cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Caroline Collin
https://www.cadre21.org/membres/5b4a519bbdc5fe3cea95397c

Date d'obtention : 2020-04-13 19:49:56

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est un processus qui est utile pour les élèves, mais aussi pour les enseignants. La rétroaction amène des ajustements tant du point de vue de l'élève que du point de vue de l'enseignant. Pour l'élève, il doit connaître à l'avance ce qu'on attend de lui (les critères d'évaluation) pour que les commentaires qu'il reçoit (la rétroaction) fasse du sens et qu'il soit en mesure de s'y référer pour s'améliorer. La rétroaction devrait être ciblée, précise, être faite en cours d'apprentissage (pas seulement à la fin) donc lorsque l'élève peut encore s'améliorer. La rétroaction est un dialogue avec l'élève et non juste une addition de commentaires de l'enseignant à l'élève. La rétroaction donnée à l'élève peut concerner des concepts, des processus, des stratégies et des réflexions qui aideront l'élève à s'améliorer. La rétroaction peut donc être d'ordre cognitive, métacognitive, méthodologique ou affective.
On peut utiliser l'évaluation par les pairs ou l'auto-évaluation comme processus de rétroaction. L'enseignant, de son côté, ne doit pas voir la rétroaction comme étant seulement un outil pour guider l'élève vers ses objectifs et sa réussite. Il est impératif que l'enseignant utilise la rétroaction afin de se questionner, afin d'évaluer l'efficacité de son enseignement et qu'il ajuste celui-ci pour le bien de ses élèves.
Plusieurs outils TIC existent et sont utiles tant du point de vue de l'enseignant que du point de vue de l'élève quant à la rétroaction. Ces outils peuvent nous permettre de faire de la rétroaction écrite, orale, par vidéo, etc et donc être plus appropriés pour certains projets.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise beaucoup les évaluations formatives sur différentes plateformes (kahoot, socrative, quizizz, google formulaire, etc) pour recueillir de l'information sur l'acquisition de connaissances par mes élèves, pour qu'ils constatent leurs forces et difficultés et pour ajuster mon enseignement.
Lors des examens des élèves, je ne corrige pas leurs erreurs, mais je les entoure et parfois, j'ajoute des commentaires pour les aider dans leur correction. Après un examen, les élèves doivent le corriger et ils ont une grille de rétroaction à compléter. Ils doivent par exemple surligner les concepts qu'ils ne maîtrisent pas encore et les éléments de démarche qu'ils doivent encore améliorer.
À la fin de l'année, les élèves doivent revoir, corriger et faire une rétroaction sur leur examen final. Ils doivent repratiquer certains concepts encore difficiles pour eux. Ensuite, je prends un court moment avec chacun de mes élèves (mi-juin) pour faire le point sur leur année (concepts, processus, stratégies, etc). Souvent, je leur fais remarquer l'amélioration dans leurs démarches mathématiques, leur hausse de confiance tout au long de l'année et je me permets évidemment de leur donner quelques points à améliorer pour l'an prochain.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pourrais introduire la rétroaction en début d'apprentissage d'une nouvelle notion et non principalement à la fin. Si j'attends après un examen, l'élève n'a pas la chance de se reprendre, la rétroaction fait moins de sens pour lui (puisqu'il en aura de nouveau besoin seulement à la fin de l'année) et les erreurs qu'il a fait se sont malheureusement consolidés avec le temps. C'est donc plus difficile pour l'élève de briser ses mauvaises connexions neuronales.
Je pourrais faire un peu plus de tests formatifs. Cela me permettrait de pouvoir avoir un meilleur pouls du groupe et me permettrait de m'ajuster davantage face aux difficultés que vivent les élèves.
Je crois aussi qu'une utilisation plus régulière de la rétroaction pourrait me permettre de développer un meilleur lien avec mes élèves, de leur faire voir ce qu'ils font de bien (donc d'augmenter leur confiance) et de les encourager à persévérer puisque la rétroaction leur permet de s'ajuster et de s'améliorer.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Lorsque la relation enseignant-élève est bonne, que l'erreur est normalisée et que la rétroaction fait partie du processus d'apprentissage, les élèves seront plus engagés puisque l'enseignant envoie le message qu'il croit en leur potentiel. Ils seront ainsi plus engagés et motivés dans leurs apprentissages. La rétroaction est un outil pour que l'élève s'améliore et lorsqu'on lui donne de la rétroaction sur son travail pour que celui-ci soit meilleur, qu'il corresponde aux attentes, il se sentira accompagné vers la réussite. Lors de tâches complexes, un élève accompagné, qui reçoit de la rétroaction fréquemment, ne se sentira pas démuni et seul et aura tendance à persévérer davantage. La rétroaction permet aussi à l'élève d'avoir un lien personnalisé avec l'enseignant plutôt que de ne pas se sentir interpellé par les commentaires généraux que l'enseignant peut dire en classe concernant les erreurs fréquentes. Puisque la rétroaction permet aussi à l'enseignant d'évaluer l'efficacité de son enseignement, il est permis de croire que la rétroaction permettra aux élèves de mieux réussir si l'enseignant s'adapte au rythme et aux difficultés de ses élèves.