

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Julie Lemay

<https://www.cadre21.org/membres/f92c4ab7db263f8e093d3bcf>

Date d'obtention : 2020-04-06 20:55:59

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est une composante de la pédagogie qui a une forte influence sur l'apprentissage des élèves. J'apprécie le rôle du questionnement pour encourager l'élève réfléchir et à trouver les liens conceptuels eux-même. Une bonne question qui vérifie la compréhension conceptuelle peut être utilisée tout au long de l'apprentissage afin de guider l'élève vers la compréhension. Avec ceci, les élèves peuvent eux-même évaluer leur compréhension à différents moment.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lorsque j'étais en salle de classe j'utilisais beaucoup le questionnement mais je réalise que ce questionnement aurait pu être plus avantageux pour les élèves si je l'aurais utilisé davantage pour guider les élèves vers la compréhension conceptuelle. En faisant ceci, je crois que l'apprentissage aurait été plus efficace. Ma rétroaction était parfois trop tard ou pas assez claire. De même, je ne variaais pas suffisamment les types de rétroactions ni les outils technologiques pour l'offrir. Par contre, j'étais sur la bonne piste pour bien des aspects de la rétroaction.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Suite à l'identification du concept ou de l'apprentissage voulue, je pourrait créer à l'avance une série de questions. Ces questions seraient prête à utilisé à différents moment dépendamment d'où ont ce retrouve dans l'apprentissage. Parfois ce serait pour évaluer les connaissances, autres fois pour offrir de la rétroaction sur le niveau de la compréhension et pour les guider dans leur apprentissage. J'utiliserais aussi différents outils pour la collecte de travaux et pour offrir de la rétroaction. Cette méthode permettrait une collecte de rétroaction qui serait plus facile à retrouver pour l'élève. La rétroaction sur papier est souvent perdu parmi tout les autres travaux des élèves et donc il y a moins de chance qu'ils les retrouvent. De même, les version électroniques du genre Google Docs, permet une rétroaction et discussion plus rapide car il n'y a pas d'échange physique de travaux.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Si la rétroaction est bien fait, l'apprentissage devrait être davantage facilité. L'élève qui perçoit qu'il est entrain d'apprendre et que son travail s'améliore sera plus motivé à poursuivre son apprentissage. De plus, la rétroaction constante et positive de l'enseignant aide à engager l'élève dans son propre apprentissage. Un élève engagé est plus motivé et un élève motivé a une plus grande chance de réussite.