

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Caroline Lacombe

<https://www.cadre21.org/membres/clacombe-csslaval-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-04-03 15:16:59

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je pense que tous les enseignants devraient prendre conscience de l'impact qu'ils ont sur les élèves, et plus encore, lorsque vient le temps de donner la rétroaction. On s'attarde souvent à la note, à ce que l'élève n'a pas fait mais ça peut devenir décourageant avec le temps. Il ne faut pas oublier le côté affectif et la motivation de l'élève. Je me rends compte que les rétroactions affectives et métacognitives sont parfois négligées.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lors de démonstration et d'exercices pratiques en classe, le feedback donné aux élèves est immédiat et permet de corriger une pratique ou une séquence de gestes de façon très instantanée. Les élèves apprécient et peuvent rapidement corriger le tir. Dans les exercices plus théoriques, en formation professionnelle, nous utilisons la notation dichotomique donc succès ou échec pour éviter que l'élève ne tienne compte que de la note. Le questionnement sur la méthodologie est souvent utilisé afin de savoir à partir de leur plan de travail, l'évolution de leur tâche. Par contre, nous questionnons très peu la démarche et le raisonnement.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pense que nous pourrions davantage utiliser les stratégies de rétroaction affective et métacognitive. Ainsi savoir comment l'élève est parvenu à faire la tâche ou comment a-t'il trouvé la réponse, permettrait aux enseignants de voir où le problème de compréhension a débuté chez l'élève.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Comme en F.P. notre clientèle est adulte, nous ne donnons pas beaucoup de rétroaction affective mais je pense que tout élève, jeune ou moins jeune a besoin de motivation et d'encouragement. Mettre en place un certain système de récompense ou tout simplement ajouter une note positive sur leur travaux peut contribuer à cette motivation.