CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Catherine
https://www.cadre21.org/membres/catherine-blais-cssrl-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-04-02 14:17:49

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Quelle est essentielle et doit se faire en groupe, en individuel et pas toujours par la même personne. Il est important de considérer la différenciation dans nos retours, car parfois c'est dans la façon d'amener l'information. De ce fait, les rétroactions amenées par quelqu'un d'autre peut ouvrir à une nouvelle manière de considérer, donc d'apprendre le phénomène à problèmes.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Je suis pas mal "vieille école" dans ma pratique, c'est-à-dire que je laisse des notes personnalisées dans chacune des copies de mes élèves (ce qui me prend considérablement de temps) et pour ce qui est des problèmes récurrents, je fais des retours en grand groupe. De plus, je les fais beaucoup travailler sur leurs propres textes/phrases (je crois que cette méthode de consolidation des savoirs est aussi une forme de rétroaction). Cependant, avec les formations suivies préalablement avec Cadre21 ;) (TIC surtout), j'ai bâti un questionnaire sur FORMS et justement, il est possible de mettre des messages adaptés selon la réponse donnée par l'élève.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Comme écrit plus haut, j'ai monté une évaluation dans le cadre d'une autre formation de Cadre21 sur Forms et à chacune des questions il est possible d'y mettre une justification de la réponse. Comme vu dans cette formation-ci, mes rétroactions ne sont pas des commentaires de réussite ou d'échec, mais bien de rappels de la connaissance et du pourquoi ce n'est pas la réponse que l'élève croyait. J'aimerais , ceci est un défi que je me suis donnée suite à cette formation, c'est de suivre les élèves lors de l'écriture et de mettre mes commentaires à ce moment.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Il est certain que la motivation va de pair avec la réussite, car plus un élève s'améliore et voit les possibilités de réussite, plus il devient motivé plus il s'engage plus il réussit et le fait d'avoir la rétroaction personnalisée, adaptée et au moment propice entraîne tout ce processus. J'enseigne le français et lors de nos CAP, il est souvent question de la rétroaction, car nous le voyons dans notre pratique: la rétroaction est productive mais exigeante. Avec tous ces nouveaux produits offerts avec l'ère du numérique, il sera beaucoup plus facile et POSSIBLE de le faire. J'ai hâte d'amener tout ça aux autres, lorsque cette crise sera passée! Ça va bien aller!