cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : rivardf
https://www.cadre21.org/membres/e968022b2fbb9e1ee691488a

Date d'obtention : 2020-03-29 14:59:15

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je crois que la rétroaction aux élèves de manière plus régulière pourrait être très souhaitable en classe. Elle permet à l'élève de s'améliorer en cours de tâche et de rectifier le tir au besoin pendant qu'il a encore le temps de le faire. Pour l'enseignant, la rétroaction semble permettre une meilleure relation d'entraide avec son élève et permet de ne pas simplement évaluer un travail, mais d'évaluer un processus d'apprentissage. Comment l'élève utilise la rétroaction fournie pour avancer et améliorer sa manière de faire le travail. Je crois que plus de rétroaction me permettrait d'avoir moins d'évaluations sommatives et plus de traces de réflexion quant au cheminement de mes élèves.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

En cours de travail, les élèves viennent me consulter pour savoir s'ils sont sur la bonne voie, J'invite des élèves à venir me voir en privé ou en petit sous-groupe pour fournir plus de détails quand je vois qu'ils ont une difficulté semblable par exemple. J'utilise déjà la rétroaction par les pairs en situation d'écriture pour qu'entre eux, les élèves se donnent des conseils pour améliorer leur travail ou pour souligner la force de ce que l'autre a écrit par exemple.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

En réservant des temps précis en classe pour fournir de la rétroaction à mes élèves (retour de récré par exemple en plus du temps pris pendant le travail) et en utilisant certains outils technos pour venir soutenir ma manière de transmettre ma rétroaction (Quizz Forms par exemple).

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Puisqu'elle vise à toucher l'affectif, la méthodologie de travail, la métacognition et la cognition, cela a nécessairement un impact positif car l'élève sait en cours de tâche ce qu'il fait de bien et ce qu'il doit améliorer et comment il doit le faire. Il ne se bute pas à un commentaire à la fin d'un travail pour lequel il s'est investi, mais pour lequel il n'a plus le pouvoir de changer quoi que ce soit. Les efforts investis avant, pendant et après un temps de rétroaction permettent alors à l'élève de donner le meilleur de lui-même.