CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : veronique.harrisson@cspo.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/veronique-harrisson-csspo-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-03-26 14:35:34

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Que comme enseignante, je n'en fais pas assez, qu'elle n'est pas assez diversifiée. Heureusement, apprendre cela va me permettre de modifier mes pratiques.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
J'utilisais beaucoup trop l'affectif. Je donnais de la rétroaction en écriture après que les élèves aient fait leur plan, mais pour la rétroaction en cours de route, ça s'arrête là.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
J'aimerais prendre plus de temps pour regarder le travail de mes élèves en cours de route pour leur permettre de s'ajuster. J'envisage la rétroaction orale enregistrée pour me permettre de faire ces rétros au moment qui me convient et pour permettre à l'élève d'y avoir recours pour ne pas oublier ce que je lui ai dit. J'envisage de me créer une liste à cocher pour l'élève lors d'un travail, liste qu'il cocherait en ma présence pour faire une rétroaction collaborative, ce qui serait très gagnant à mon avis, puisque l'élève voit ce qui manque ou est erroné et a l'aide de son enseignante pour s'ajuster et savoir comment s'ajuster.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
L'élève sent qu'on s'intéresse à lui, qu'on a à coeur sa réussite, qu'il est accompagné. Cela doit être sécurisant de savoir que le travail effectué est correct ou de savoir pourquoi il ne l'est pas. Cela enlève un gros poids face à l'évaluation qui devient positive.