CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Geneviève Beaudry
https://www.cadre21.org/membres/genevieve-beaudry001-csssamares-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-03-26 13:41:41

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
La rétroaction est essentielle à la réussite scolaire. Elle permet à l'élève d'apprendre de ses erreurs, de développer des méthodes de travail lui permettant de les éviter. Le volet affectif m'apparaît essentiel dans la rétroaction. Je travaille avec un groupe entièrement composé d'élèves en reprise de 2e secondaire. Leur motivation et leur confiance en soi sont souvent fort peu développées. J'ai bien aimé le principe de l'ordre dans la rétroaction : commencer par les bons coups, mentionner les défis (quelques-uns) et terminer par des objectifs positifs d'amélioration. L'affectif est au coeur de la réussite.

Je retiens également la rapidité nécessaire dans la rétroaction afin qu'elle soit plus signifiante pour l'élève.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Mes élèves travaillent avec la suite Google. Ils écrivent avec Google Doc. J'utilise déjà les commentaires dans la marge en cours de période, ou à la toute fin, afin que l'élève puisse s'améliorer en cours de processus et se rappeler ses défis personnels.

Lors des tâches plus complexes d'écriture, je corrige avec le profil du scripteur qui permet à l'élève de cibler le type de ses erreurs. Pour l'élève, connaître ses difficultés devient plus aisé et les défis personnels deviennent plus faciles à fixer pour moi.

Mes élèves travaillent en écriture collaboration, dans la classe et interniveau (un groupe de 2e secondaire jumelé à un de 4e sec.). La rétroaction par les pairs, ciblée selon les critères de l'enseignant, a permis à mes élèves de développer autrement leur compétence à écrire. J'ai vu des améliorations probantes, entre autres au niveau du vocabulaire qu'ils emploient.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Je compte tenter d'intégrer d'autres outils techologiques à ma pratique. Talk and comment, GoFormative, Kazeina et Etherpad m'intéressent davantage.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
La rétroaction m'apparaît essentielle à la réussite de l'élève, les nombreuses lectures offertes par la formation me le confirment. La vidéo du papillon, très révélatrice du concept d'engagement et de motivation, peu importe l'age de l'élève. Lorsque l'élève voit que nous prenons le temps d'établir un contact privilégié avec lui, entre autres par la rétroaction, qu'on le connaît davantage, qu'on croit en lui, qu'on axe sur ses objectifs personnels, sa réussite devient possible, voire assurée.

La technologie rend l'acte d'apprentissage plus motivant. L'exploiter me semble stimulant, pour les élèves et pour moi !

(Très complet comme informations dans cette formation. Bravo et merci)