

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : balthazarm

<https://www.cadre21.org/membres/balthazarm-reginaassumpta-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-03-20 15:26:42

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction sert autant à l'élève qu'à l'enseignant: elle permet autant à l'élève qu'à l'enseignant de savoir ce que l'élève comprend et ne comprend pas tout à fait. Cela permet à l'élève d'être rassuré dans sa compréhension et surtout de connaître les façons de s'améliorer. La rétroaction peut se faire de façon individuelle ou en groupe à partir des bons coups et des erreurs fréquentes. La rétroaction doit se faire pendant les apprentissages avec des formatifs et après les évaluations sommatives. La rétroaction peut être faite à l'oral ou à l'écrit, doit être précise, positive et constructive: elle devrait encourager l'élève à persévérer. Finalement, si la rétroaction favorise l'apprentissage et que celui-ci a un impact sur l'architecture du cerveau, indirectement la rétroaction peut avoir un impact sur le cerveau.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise la rétroaction lors d'évaluations formatives et sommatives, qu'elles soient en version papier ou électronique. J'utilise principalement le commentaire écrit personnalisé dans les documents partagés comme les Google Doc déposés sur Classroom. Pour les évaluations sommatives, je fais une rétroaction individuelle et en grand groupe. J'offre la possibilité aux élèves de me poser des questions en classe ou sur l'heure du dîner pour mieux comprendre mes commentaires.

Je fournis toujours une rétroaction précise et constructive lors d'exercices autocorrigés que j'ai créés. Je fais souvent des évaluations par un pair lors de formatif. Cela les aide aussi à bien connaître les éventuels critères d'évaluation.

Je demande chaque deux semaines une rétroaction à mes élèves sous la forme du formulaire TAG (Tell, Ask, Give). Je leur demande de remplir des formulaires d'autoévaluation et de demande de perfectionnement pour savoir sur quelles notions revenir avant une évaluation sommative et pour quelle notion ils aimeraient davantage d'exercices.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Depuis le camp TIC estival, je donne davantage et plus souvent de rétroaction. Je remarque que je sais davantage ce que mes élèves comprennent et ne comprennent pas, cela m'aide dans ma planification de retour notionnel. Ainsi, l'usage de la rétroaction me permet une meilleure connaissance des acquis et des besoins des élèves ce qui facilite ma planification et contribue à mon sentiment d'efficacité.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je réalise que la rétroaction formative en cours d'apprentissage est importante pour que les élèves puissent apprendre de leurs erreurs et persévèrent. J'avais déjà réalisé que les élèves appréciaient beaucoup d'avoir une rétroaction en cours de route et s'engageaient davantage en sachant ce qu'ils avaient bien réussi et en ayant la possibilité de s'améliorer.