cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : b.campbell
https://www.cadre21.org/membres/3ddd1fc95437699ac2032a5d

Date d'obtention : 2020-03-12 15:05:38

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est essentielle aux apprentissages des élèves. Comme enseignant, nous savons qu'elle se doit d'être fréquente et formative. Toutefois, il est vrai que parfois les évaluations sont nombreuses et que nous avons tendance donner des rétroactions sur des tâches trop longues qui prennent aussi trop de temps pour corriger. Les critères à évaluer doivent être clairs et connus par les élèves pour qu'ils puissent à la fois comprendre les commentaires et s'autoévaluer pendant la tâche. Il est important d'évaluer des faits précis sur les critères et sur la démarche des élèves (pendant la réalisation des tâches), plutôt que de donner des commentaires sur les élèves eux-mêmes.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans l'ensemble, je dirais que j'essaie de trouver des moyens diversifiés pour donner des rétroactions aux élèves. Par exemple, j'opte souvent pour des évaluations formatives courtes qui me permettent de circuler en classe afin de pouvoir réagir de manière assez individuelle avec chaque élève sur la démarche utilisée et sur les critères indiqués dans les grilles de correction. J'opte aussi pour des formulations, lors des épreuves écrites, qui concernent des éléments assez précis et correspondant aux critères d'évaluation. J'essaie de plus en plus, également, de donner des rétroactions plus ciblées dans les marges en production écrite, comme si je discutait avec l'élève. J'ai aussi à quelques occasions demander aux élèves de donner des rétroactions, en insistant sur les critères d'évaluation à privilégier, sur des productions de leurs pairs, afin de mieux comprendre les critères et de découvrir des démarches différentes permettant de s'autoévaluer.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

L'utilisation de la technologie est encore une méthode que j'ai à développer dans mon enseignement, et donc aussi en rétroaction. Je sais qu'elle peut offrir des avantages importants. Entre autres, elle peut améliorer la rapidité des interventions en classe, elle peut offrir, aussi, une rétroaction plus dynamique à l'oral pour les élèves. Il y a également plusieurs possibilités d'évaluations par les pairs où la multitude d'exemples fournis par les élèves peuvent aider dans la compréhension des critères. Cela permet aussi de donner plus facilement des exemples concrets aux élèves de bons travaux et de travaux ayant des lacunes. Que ce soit avec l'aide de la technologie ou non, je crois que l'utilisation de plus d'exemples concrets, avec des éléments précis d'évaluation ciblés, pourrait bonifier grandement mon enseignement.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Dans un premier temps, la rétroaction peut servir à établir des objectifs clairs entre les attentes de l'enseignant et les réalisations des élèves. De ce fait, je crois que les élèves, en comprenant davantage ce sur quoi ils doivent porter attention, sont plus enclins à s'engager dans la tâche en étant bien au fait des éléments sur lesquels ils doivent s'orienter. Dans un second temps, cela permet à l'enseignant de bien connaitre les forces et les faiblesses sur lesquels l'enseignement doit se faire. Il s'agit d'une communication qui assure une réflexion sur les objectifs d'apprentissage d'un groupe ou d'individus. La rétroaction par les pairs, ainsi que la rétroaction des élèves à l'enseignant, devrait également motiver les élèves en leur donnant un rôle plus actif. Cette communication entre les élèves et l'enseignant, entre autres avec ces rétroactions, permettent d'établir un milieu où l'apprentissage est au cœur des préoccupations et où l'erreur est une source d'apprentissage, et non une simple constatation de l'échec.