cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : jean-legault-csspi-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/jean-legault-csspi-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2026-11-10 19:27:31

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Pour moi, la rétroaction est un outil qui permet de baliser la progression d'un apprenant. Dans un contexte de formation professionnelle comme la pâtisserie, la rétroaction permet à mes élèves de mieux comprendre le lien entre les gestes qu'ils posent, les résultats qu'ils obtiennent et les exigences du métier. La comparaison avec d'autres produits similaires est un bon moyen de situer mes élèves dans leurs apprentissages. Cette comparaison permet à la fois de les renseigner sur ce qui est bien fait, et ce qui peut être corriger tout en les encourageant à persévérer et à continuer leur bon travail. Avec les années je me suis rendu compte qu'une rétroaction immédiate est souvent plus efficace si elle fait de manière positive, constructive et respectueuse. À l'inverse, je remarque qu'une rétroaction trop tardive, ou trop axé sur les erreurs risque de décourager les élèves.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Dans l'enseignement de la pâtisserie, la rétroaction est un outil essentiel durant les ateliers pratiques. J'utilise la rétroaction pour aider les élèves à identifier les ajustements nécessaires, pour complimenter leur travail, pour les encourager, pour valider une méthode de travail plutôt qu'un autre. J'utilise le questionnement pour préciser ce qui manque sur un produit, ou encore pour rappeler des mesures, des règles. Durant les évaluations en aide à l'apprentissage, j'emploi des autoévaluations pour impliquer mes élèves dans le processus d'évaluation. À la suite des autoévaluations, mes observations et ceux des élèves peuvent être comparées afin d'identifier des pistes d'amélioration et de l'accompagner dans sa progression. Ce processus (est-ce de la coévaluation?) est un moment d'échange précieux avec mes élèves.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

L'intégration de la rétroaction dans ma pratique à un impact très positif sur mes élèves. En recevant un feedback constructif ou positif au bon moment, mes élèves comprennent mieux mes attentes et ceux du métier et savent plus clairement ce qu'il doivent améliorer. Cela leur permet de constater les progrès qu'ils ont effectués, ce qui renforce leur confiance et leur motivation. Dans un atelier de cuisine, les rétroactions affective visant à féliciter un membre de la brigade favorisent grandement leur motivation, leur engagement et leur sentiments d'appartenance au groupe.

Question 4 - Dans la rédaction de vos réponses, avez-vous utilisé une intelligence artificielle générative (p. ex. ChatGPT, Copilot, Gemini, Claude) ? Si oui, décrivez brièvement comment vous l'avez utilisée (idéation, reformulation, révision, rédaction, etc.) et précisez en quoi vos réponses reflètent votre réflexion et votre expérience professionnelles.

Oui. Copilot. Pour reformulation de certains passages. Voici la liste des requêtes:

1. Reformule : Dans un contexte de formation professionnelle, comme en pâtisserie, la rétroaction aide les élèves à faire le lien entre leurs gestes ,les résultats obtenues et les attentes du métier.
2. Reformule : Elle permet à la fois de renseigner mes apprenants sur ce qui est bien fait, et ce qui peut être corriger et de les encourager.
3. Reformule : Par donner suite aux auto-évaluation, nos observations peuvent être comparé pour guider l'élève vers des pistes d'amélioration.

Ces interventions visait uniquement à améliorer la clarté de mes propos et la fluidité sans ajout d'idée externes. Le contenu reformulé à été validé par mes soins.