cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Dumas Alexandra
https://www.cadre21.org/membres/28a12e0a6b333f7a8752186e

Date d'obtention : 2026-11-02 17:53:48

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

L'étudiant qui se donne droit à l'erreur et prend bien la critique peut travailler sur ses faiblesses. Par contre, une erreur sans commentaires constructifs dans une rétroaction bien structurée laisse souvent l'étudiant dans l'erreur et l'empêche de progresser.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

En soins préhospitaliers, lors de simulation, il est important de bien encadrer les étudiants dans leurs rétroactions: nous pratiquons régulièrement déjà l'auto-évaluation lorsque l'apprenant analyse lui-même ses intervention, et la coévaluation lorsqu'ils observent les autres intervenir en prenant soin de noter les points perfectibles. Il serait pertinent d'ajouter des outils numériques à remplir pour jeter un oeil en tant qu'enseignant sur la qualité des rétroactions faites en classe de simulation.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

En développant l'autonomie dans les rétroactions en faisant participer les étudiants à ces réflexions, il serait plus facile de développer la curiosité des apprenants sur le long therme. Il seront alors plus tenaces et plus motivés. Il est aussi plus facile pour l'enseignant d'adapter son cours et niveau de difficulté suite à ces rétroactions réflexives.

Question 4 - Dans la rédaction de vos réponses, avez-vous utilisé une intelligence artificielle générative (p. ex. ChatGPT, Copilot, Gemini, Claude) ? Si oui, décrivez brièvement comment vous l'avez utilisée (idéation, reformulation, révision, rédaction, etc.) et précisez en quoi vos réponses reflètent votre réflexion et votre expérience professionnelles.

Non, aucunement. Je pratique régulièrement la rétroaction dans mes laboratoires et j'ai pu remplir le questionnaire en me remémorant des moments précis de ma pratique pour faire des liens pertinents pour moi. J'ai simplement su mettre des mots sur ce que j'effectuais déjà, et valider que ma structure pourrait bénéficier d'un peu de changement suite à cette formation (moment et profondeur des rétroaction). Dans cet ordre d'idée, lorsque l'on me demande un travail réflexif, je refuse, même pour la rédaction, d'utiliser l'IA. De cette façon, à ma propre relecture, je suis capable de voir si le tout est clair pour moi.