

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : [Maude Lachapelle](#)

<https://www.cadre21.org/membres/cb2b808f60de98d328d88057>

Date d'obtention : 2026-10-14 18:12:20

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je considère la rétroaction comme un élément essentiel de l'apprentissage, puisqu'elle permet aux élèves de comprendre leurs forces, leurs difficultés et les améliorations qu'ils peuvent apporter. Pour moi, elle ne devrait pas uniquement servir à corriger les erreurs, mais plutôt à guider les élèves dans leur démarche et à leur permettre de progresser. Elle devrait également mettre en lumière le processus d'apprentissage et les stratégies utilisées, plutôt que seulement sur le résultat obtenu.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Dans mon enseignement au primaire, je souhaite intégrer la rétroaction de manière régulière, autant pendant les activités que lors des évaluations. Par exemple, je pourrais circuler dans la classe pour observer les démarches des élèves, leur poser des questions et leur donner des pistes pour améliorer leur travail, sans nécessairement leur fournir directement la réponse. Je pourrais également prévoir des moments d'autoévaluation et de rétroaction entre pairs afin de les amener à réfléchir à leurs apprentissages. Cette approche me permettrait de mieux tenir compte des besoins de chacun et d'ajuster mon enseignement en fonction des difficultés observées. Je souhaite ainsi créer un climat de confiance dans lequel les élèves se sentent à l'aise de faire des erreurs, de poser des questions et de demander de l'aide.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

L'intégration de la rétroaction à ma pratique pourrait avoir un effet positif sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves. En recevant des commentaires précis sur leurs progrès et sur les prochaines étapes à franchir, les élèves pourraient mieux comprendre ce qu'ils doivent améliorer et se sentir davantage capables de réussir. La rétroaction pourrait également favoriser leur persévérance, puisqu'elle leur montrerait que les erreurs font partie du processus d'apprentissage et qu'il est possible de progresser avec du soutien. De plus, en les invitant à réfléchir à leurs stratégies et à s'impliquer activement dans leurs apprentissages, elle pourrait développer leur autonomie et leur sentiment de compétence. Je crois toutefois qu'il est important que la rétroaction soit formulée avec bienveillance et qu'elle demeure adaptée au rythme et aux besoins des élèves afin qu'elle soit réellement aidante.

Question 4 - Dans la rédaction de vos réponses, avez-vous utilisé une intelligence artificielle générative (p. ex. ChatGPT, Copilot, Gemini, Claude) ? Si oui, décrivez brièvement comment vous l'avez utilisée (idéation, reformulation, révision, rédaction, etc.) et précisez en quoi vos réponses reflètent votre réflexion et votre expérience professionnelles.

Chat GPT: vérifications des erreurs et si cela répondait bien aux questions posées