

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : [jean-philippe tremblay](#)

<https://www.cadre21.org/membres/ac81724017a28ab4d71b98ee>

Date d'obtention : 2026-10-14 14:40:19

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Mon premier réflexe est de voir la rétroaction comme un outil essentiel pour soutenir l'apprentissage et le développement du jugement clinique. En soins préhospitaliers d'urgence, la rétroaction permet aux étudiants de comprendre leurs forces, d'identifier les aspects à améliorer et d'ajuster leurs interventions avant que de mauvaises habitudes s'installent.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Avant, j'attendais que le scénario ou l'atelier soit terminé pour donner une rétroaction. Maintenant, je souhaite intégrer davantage la rétroaction pendant l'apprentissage de mes étudiants, afin de leur permettre d'ajuster leurs actions et leur raisonnement en temps réel.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

En recevant une rétroaction pendant leurs apprentissages, ils peuvent mieux comprendre leurs erreurs, ajuster rapidement leurs interventions et développer leur confiance. Cela favorise également leur participation active, puisqu'ils sont guidés tout au long du processus plutôt que d'attendre la fin d'une activité pour savoir ce qui doit être amélioré.

Question 4 - Dans la rédaction de vos réponses, avez-vous utilisé une intelligence artificielle générative (p. ex. ChatGPT, Copilot, Gemini, Claude) ? Si oui, décrivez brièvement comment vous l'avez utilisée (idéation, reformulation, révision, rédaction, etc.) et précisez en quoi vos réponses reflètent votre réflexion et votre expérience professionnelles.

J'utilise l'intelligence artificielle pour m'aider à corriger mes fautes d'orthographe et améliorer la structure de mes phrases. Les idées, les réflexions et les réponses demeurent les miennes; l'IA m'aide simplement à les formuler de façon plus claire.



Au coeur de votre stratégie #DevProf



cadre21.org

