

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : [Patrick Desjardins](#)

<https://www.cadre21.org/membres/915e1e36f31e50c2e220a86d>

Date d'obtention : 2026-10-13 13:43:23

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction fait parti de mes outils pédagogiques. Je l'utilise depuis le début mais de façon plus timide, et seulement après une évaluation.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

J'ai déjà entamé la réflexion depuis mes cours du programme Performa sur le sujet et suite aux lectures de Masson, Taillefert et autres. J'ai pris aussi l'approche du socio constructivisme numérique avec mon cours entièrement sur Moodle et un travail d'équipe avec l'approche d'évaluation par les pairs, que j'ai découvert lors du dernier congrès de l'AQPC.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

L'impact se fait déjà sentir à la semaine 5, où mon niveau de succès de la première évaluation sommative théorique qui compte pour 20% de la note finale avait une moyenne de 14,8 sur mes 4 groupes (121 étudiants). La motivation se fait sentir avec le leadership exercé par les étudiants au travers des équipes pendant les cours de laboratoire. Je donne une rétroaction active, présente à chaque cours et qui permet de mieux encadrer l'atteinte des résultats.

Question 4 - Dans la rédaction de vos réponses, avez-vous utilisé une intelligence artificielle générative (p. ex. ChatGPT, Copilot, Gemini, Claude) ? Si oui, décrivez brièvement comment vous l'avez utilisée (idéation, reformulation, révision, rédaction, etc.) et précisez en quoi vos réponses reflètent votre réflexion et votre expérience professionnelles.

Non pas encore mais j'y pense afin d'avoir un mode de réponse automatique personnalisé lors d'une évaluation en-ligne, qui mettrait l'accent sur les sujets à revoir et proposer une série de questions supplémentaires mais ciblé sur les erreurs des personnes étudiantes.



 cadre21.org



Au coeur de votre stratégie #DevProf