

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : louis philip champagne

<https://www.cadre21.org/membres/bf9b15e13841e5f20019d99a>

Date d'obtention : 2026-10-12 20:43:53

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

je ne croyait pas que la rétroaction pouvait avoir autant d'impact positive ou négative n'ayant connue que des bon ou échec dans mon parcours scolaire au secondaire il y a plusieurs année, je découvre peu à peu en recevant mes devoir de l'université la valeur d'une rétroaction adéquate et positive.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

elle peut et doit s'intégrer à tous les sphères de mon plan de cours et toujours garder en tête l'impact de mes rétroaction sur l'élève car cet impact peut être aussi dévastateur que productif et aider ou nuire à la relation entre apprenant/professeur tout au long de l'année scolaire.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

je crois que l'impact ne peut que être positif si elle est bien appliquée autant au niveau de la motivation que de l'engagement de l'élève, car elle incite à voir au-delà de ses propres capacités ou initiatives pour trouver la bonne réponse ou la motivation nécessaire pour progresser dans le cours, à l'inverse elle peut aussi nuire considérablement à la motivation si elle n'est pas bien formulée ou utilisée et même démoraliser ou blesser dans le pire des cas.

Question 4 - Dans la rédaction de vos réponses, avez-vous utilisé une intelligence artificielle générative (p. ex. ChatGPT, Copilot, Gemini, Claude) ? Si oui, décrivez brièvement comment vous l'avez utilisée (idéation, reformulation, révision, rédaction, etc.) et précisez en quoi vos réponses reflètent votre réflexion et votre expérience professionnelles.

non pas de IA

Mes réponses se basent sur mes réflexions et sur les formations que je reçois présentement dans mon parcours scolaire dans l'obtention d'un baccalauréat en enseignement collégial à l'université, je suis à même de voir maintenant la puissance d'une bonne rétroaction et d'en tirer les aspects positifs et ce que j'aimerais apporter à mes futurs élèves.



Au coeur de votre stratégie #DevProf



cadre21.org

