

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : [Mylène Poirier](#)

<https://www.cadre21.org/membres/accb38f2ea75af8a124b4315>

Date d'obtention : 2026-10-12 19:06:21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction, pour qu'elle soit efficace, doit tenir compte de plusieurs éléments.

Ce n'est pas qu'un simple commentaire qu'on peut dire à tout moment.

Cette interaction doit être placée au bon moment pour atteindre l'objectif ciblé, soit la compréhension et la réussite de l'apprenant.

De plus, elle peut être présentée sous différentes formes (auto-évaluation, évaluation par les pairs pour favoriser les observations et apprentissages).

C'est un processus d'apprentissage qui fait partie d'une démarche cognitive, métacognitive, affective et méthodologique.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette approche pédagogique favorise l'autonomie, la motivation, la compréhension et la réussite ou les apprentissages de l'apprenant.

Elle pourrait être utilisée non seulement par l'enseignant, mais également par les pairs et par l'apprenant lui-même via une grille d'évaluation par exemple.

La rétroaction permet également de développer un lien entre l'apprenant et l'enseignant tout en facilitant le dialogue, et de favoriser la réussite.

Finalement, la rétroaction via l'auto-évaluation et l'utilisation des différents outils technologiques permettent de sauver du temps à l'enseignant.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Favorise la motivation car cela pourrait augmenter le sentiment de compétence via le commentaire positif.

Favorise l'engagement car cela permet de situer la personne dans ses apprentissages (ce qu'elle fait de bien).

Favorise la réussite via la suggestion de pistes d'amélioration pour progresser.

Le tout permettrait de favoriser l'intérêt des apprenants, le sentiment d'appartenance, la communication, la participation, le lien de confiance tout en favorisant les échanges entre les étudiants et le dynamisme du groupe (cohésion sociale).

Question 4 - Dans la rédaction de vos réponses, avez-vous utilisé une intelligence artificielle générative (p. ex. ChatGPT, Copilot, Gemini, Claude) ? Si oui, décrivez brièvement comment vous l'avez utilisée (idéation, reformulation, révision, rédaction, etc.) et précisez en quoi vos réponses reflètent votre réflexion et votre expérience professionnelles.

Dans la rédaction de mes réponses, je n'ai pas utilisé l'intelligence artificielle puisque je connais très peu ces outils.

De plus, il ne favorise ni les apprentissages, ni les réflexions.

Il n'y a pas de mauvaises réponses, seulement des expériences différentes.