

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : [Lydia Dallaire](#)

<https://www.cadre21.org/membres/5d25dab80aedb49b47bac0fc>

Date d'obtention : 2026-10-10 21:11:16

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

J'ai toujours souhaité dans ma pratique enseignante faire des rétroactions rapides et personnalisées. Cependant, j'enseigne un cours avec 145 élèves, alors il m'était difficile de le faire régulièrement et pour tous, faute de temps. Il est important pour moi que mes commentaires soient constructifs et bienveillants, car la personne apprenante a droit à l'erreur.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Avec cette formation et les outils proposés, je me sens beaucoup plus à l'aise de faire de la rétroaction. Je désire ajouter dans ma planification des moments dédiés à la rétroaction et à la réflexion pour développer l'autonomie de l'élève. Je songe également à revoir mes grilles de correction pour qu'elles soient mieux adaptées à la rétroaction descriptive. J'ai déjà l'habitude de faire les trois types de rétroactions, soit de base, instructive et d'entraînement. Cependant, je voudrais impliquer davantage les élèves avec de l'autocorrection et de la coévaluation.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Je crois que la rétroaction immédiate peut avoir un effet positif sur la motivation des élèves, car le délai est court entre la réalisation de la tâche et la validation. Je veux aussi donner l'opportunité aux apprenants de s'améliorer avant la remise finale pour qu'ils soient engagés dans leur réussite. Les faire progresser, les amener à se questionner et à faire preuve de persévérance. Actuellement, j'ai l'impression que mes commentaires écrits sont peu lus et considérés. Maintenant, je souhaite varier les formes que j'utilise pour la rétroaction différée avec, par exemple, des retours en format audio et vidéo. J'espère qu'avec ces changements, les élèves et moi-même serons plus habiles pour faire des rétroactions efficaces et que cela aura un impact non seulement sur la relation pédagogique, mais aussi sur les apprentissages profonds.

Question 4 - Dans la rédaction de vos réponses, avez-vous utilisé une intelligence artificielle générative (p. ex. ChatGPT, Copilot, Gemini, Claude) ? Si oui, décrivez brièvement comment vous l'avez utilisée (idéation, reformulation, révision, rédaction, etc.) et précisez en quoi vos réponses reflètent votre réflexion et votre expérience professionnelles.

Non, je n'ai pas utilisé l'intelligence artificielle.