

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Louis-Philippe Gibson

<https://www.cadre21.org/membres/bb3fbabe69405ce0f24a92fd>

Date d'obtention : 2026-10-03 18:28:12

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

J'ai trouvé intéressant de pousser plus loin ma réflexion sur la rétroaction. Je trouve que c'est quelque chose de très important en contexte d'évaluation, et selon moi, la rétroaction a une valeur bien plus grande que le résultat à un travail ou à une évaluation. J'ai tenu à poursuivre ma formation sur le sujet après plusieurs situations en classe où des élèves ne portaient aucune attention à mes commentaires et ma rétroaction, seulement au résultat que je leur offrais sur un travail.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Elle peut s'insérer assez facilement en cours de travail avec les élèves ! Je pense que ce sera de soutenir davantage en offrant de la rétroaction en cours de travail et non seulement en fin de production. Je le faisais déjà, mais je pense que je pourrais le faire davantage. Peut-être aussi en gardant en note les rétroactions que j'ai offert à mes élèves, et sur quels sujets, pour garder des traces et analyser l'évolution qu'ils en font ! Je vais aussi me pencher sur les outils de rétroaction numérique que je n'ai pas l'habitude d'utiliser.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

C'est certain que cela aura un impact positif sur les élèves ! Prendre le temps de les accompagner fait partie du travail, selon moi. Oui il faut enseigner, oui il faut évaluer, mais il faut aussi soutenir leur développement au-delà des cours magistraux et des évaluations. Je pense aussi qu cela permettra aux élèves de développer un rapport plus positif avec l'évaluation aidera à travailler leur confiance en eux-mêmes. J'ajouterai que la coévaluation par les pairs pourra aussi aider cela, puisque parfois je remarque que les élèves comprennent mieux une matière après un travail d'équipe où un collègue leur réexplique ce qu'il faut comprendre, plutôt que si moi je le réexplique.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

Question 4 - Dans la rédaction de vos réponses, avez-vous utilisé une intelligence artificielle générative (p. ex. ChatGPT, Copilot, Gemini, Claude) ? Si oui, décrivez brièvement comment vous l'avez utilisée (idéation, reformulation, révision, rédaction, etc.) et précisez en quoi vos réponses reflètent votre réflexion et votre expérience professionnelles.

Non.