

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Jean-Philippe Doyon

<https://www.cadre21.org/membres/c765635f8f0a2e764dc96ae5>

Date d'obtention : 2026-09-18 17:35:01

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Premièrement, la rétroaction représente beaucoup plus qu'une simple correction ou qu'un commentaire donné à un élève après une tâche. Plus qu'un simple « bien » ou qu'un « crochet » sur un travail. Je la vois plutôt comme un outil qui permet à l'élève de comprendre où il se situe dans son apprentissage et surtout, de savoir comment progresser par la suite. Dans mon enseignement des sciences en 6e année (contexte de ma tâche), je constate qu'une erreur peut être très utile lorsqu'elle permet à l'élève de réfléchir à son raisonnement et de modifier sa façon de faire. Quel beau contexte pour apprendre! □ La rétroaction me semble donc particulièrement pertinente lorsqu'elle est précise, constructive et directement liée au travail réalisé et à ce que l'élève pourrait développer par la suite pour s'améliorer, plutôt que d'être centrée sur sa situation statique dans le temps. La rétroaction me semble donc particulièrement pertinente lorsqu'elle est précise, constructive et directement liée au travail réalisé et à ce que l'élève pourrait développer par la suite pour s'améliorer, plutôt que d'être centrée sur sa situation statique dans le temps.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette approche pourrait s'intégrer naturellement à mon enseignement des sciences, principalement lors des activités où les élèves doivent expliquer leur raisonnement, résoudre un problème ou formuler une hypothèse. C'est d'ailleurs les moments où j'utilise déjà beaucoup la rétroaction puisque c'est un contexte qui s'y prête bien : je peux circuler d'une équipe à l'autre, écouter, challenger, questionner, relancer, etc. Je pourrais intervenir davantage pendant la réalisation des tâches en posant des questions qui amènent les élèves à réfléchir à leur démarche. Me concentrer sur le processus plutôt que le résultat.

Par exemple, plutôt que de simplement indiquer à un élève que son raisonnement est incomplet, je pourrais l'amener à réfléchir lui-même avec des questions comme « Quelle information pourrait te permettre de mieux justifier ton idée? », « Comment pourrais-tu vérifier cette hypothèse? », « Penses-tu que tu arriverais à la même conclusion si tu avais utilisé X au lieu de Y? »

Je pourrais également intégrer davantage de moments d'autoévaluation à la fin des ateliers. Les élèves pourraient identifier une force de leur démarche, une difficulté rencontrée et une stratégie qu'ils pourraient réutiliser dans une prochaine activité.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

L'intégration régulière de la rétroaction pourrait avoir des effets positifs sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves. Ça fait justement du sens avec la formation sur la motivation que j'ai suivie il y a quelques temps ☐ Une rétroaction précise permet à l'élève de comprendre ce qu'il réussit déjà et ce qu'il peut améliorer ensuite. Il ne reçoit donc pas seulement une information sur son résultat: il obtient des pistes concrètes pour progresser! Une rétroaction précise permet à l'élève de comprendre ce qu'il réussit déjà et ce qu'il peut améliorer ensuite. Il ne reçoit donc pas seulement une information sur son résultat: il obtient des pistes concrètes pour progresser!

Je crois également que cette approche peut favoriser une meilleure perception de l'erreur.

En sciences particulièrement, où les élèves sont amenés à formuler des hypothèses et à tester leurs idées. L'erreur devient une occasion de réfléchir plutôt qu'un simple échec. Si l'élève comprend qu'une erreur peut lui fournir de l'information pour améliorer sa démarche, il peut être davantage porté à persévérer et à essayer de nouveau.

Si on parle de plus long terme, je pense que la rétroaction peut contribuer à rendre les élèves plus autonomes. En les amenant progressivement à s'autoévaluer, à réfléchir à leurs stratégies et à utiliser les commentaires reçus. Cela peut contribuer à leur engagement et à leur capacité à gérer eux-mêmes leur progression.

Question 4 - Dans la rédaction de vos réponses, avez-vous utilisé une intelligence artificielle générative (p. ex. ChatGPT, Copilot, Gemini, Claude) ? Si oui, décrivez brièvement comment vous l'avez utilisée (idéation, reformulation, révision, rédaction, etc.) et précisez en quoi vos réponses reflètent votre réflexion et votre expérience professionnelles.

Simplement ChatGPT pour me donner des idées de contextes et des pistes où je pourrais améliorer ce que je fais déjà dans le contexte de mon enseignement des sciences □