

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : [patrice Filiatreault](#)

<https://www.cadre21.org/membres/0e4ec62f66d005d151e2d489>

Date d'obtention : 2026-09-10 18:32:23

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction représente, à mon avis, l'un des leviers les plus puissants pour soutenir l'apprentissage, la motivation et l'engagement des personnes apprenantes. Ma première réflexion est qu'une rétroaction efficace ne consiste pas uniquement à indiquer ce qui est réussi ou ce qui doit être amélioré. Elle doit avant tout aider la personne apprenante à comprendre où elle se situe dans son apprentissage, ce qu'elle fait déjà bien et quelles sont les prochaines étapes à franchir pour progresser.

Dans un contexte scolaire, la rétroaction permet de nourrir le sentiment de compétence des élèves. Lorsqu'elle est précise, constructive et orientée vers les stratégies utilisées plutôt que vers les résultats uniquement, elle contribue à développer la confiance en soi et la persévérance. À l'inverse, une rétroaction trop générale ou centrée uniquement sur les erreurs risque de diminuer la motivation et l'engagement.

Comme directeur adjoint, je considère également que la rétroaction ne concerne pas seulement la relation entre l'enseignante ou l'enseignant et la personne apprenante. Elle fait partie d'une culture d'apprentissage qui devrait être présente à tous les niveaux de l'organisation scolaire. Les élèves reçoivent de la rétroaction de leurs enseignants, les membres du personnel reçoivent de la rétroaction de leur direction, et l'ensemble de l'équipe collabore dans une perspective d'amélioration continue.

Par exemple, lorsqu'un élève éprouve des difficultés en écriture, une rétroaction telle que : « Ton texte présente de bonnes idées. La prochaine étape pourrait être d'ajouter davantage de détails pour aider le lecteur à mieux comprendre ton message » est beaucoup plus mobilisatrice qu'un simple « Tu dois améliorer ton texte ». Cette approche permet à l'élève de percevoir ses réussites tout en identifiant clairement les pistes de progression.

En somme, je vois la rétroaction comme un outil essentiel pour soutenir la réussite éducative. Lorsqu'elle est bienveillante, spécifique et orientée vers le développement des compétences, elle favorise l'autonomie, la motivation, l'engagement et le sentiment d'efficacité personnelle des personnes apprenantes. Elle constitue donc un élément incontournable d'une école qui vise la réussite et le bien-être de tous ses élèves.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je crois que cette approche pédagogique centrée sur la rétroaction pourrait s'intégrer de façon naturelle dans ma pratique en soutenant davantage le développement professionnel du personnel enseignant et en favorisant une culture d'amélioration continue au sein de l'école. Pour moi, la rétroaction doit être perçue comme un outil d'apprentissage plutôt que comme un simple mécanisme d'évaluation.

Concrètement, lors de mes observations en classe ou de mes accompagnements pédagogiques, je pourrais privilégier des échanges qui mettent d'abord en lumière les forces observées avant d'identifier des pistes de développement précises et réalistes. Cette approche favorise l'engagement professionnel, le sentiment de compétence et l'adhésion aux objectifs d'amélioration.

Je pourrais également encourager les membres du personnel à intégrer davantage la rétroaction formative dans leurs pratiques quotidiennes auprès des élèves. Par exemple, plutôt que de simplement corriger un travail, il serait pertinent d'offrir des commentaires spécifiques qui permettent à la personne apprenante de comprendre ce qu'elle a réussi et ce qu'elle peut faire pour progresser. Cette façon de faire contribue au développement de l'autonomie et de la persévérance.

Dans le cadre du projet éducatif de l'école, cette posture pourrait aussi se traduire par la mise en place de communautés d'apprentissage professionnelles où les membres du personnel partagent leurs pratiques, analysent les résultats de leurs interventions et se donnent une rétroaction constructive entre collègues. Cette démarche favorise une culture de collaboration et d'apprentissage collectif.

Enfin, je crois qu'il est essentiel de modéliser nous-mêmes cette ouverture à la rétroaction. Comme gestionnaire, je gagne à solliciter régulièrement les commentaires du personnel, à me montrer réceptif aux suggestions et à ajuster certaines pratiques lorsque cela est pertinent. Cette posture de leader apprenant contribue à instaurer un climat de confiance où chacun se sent soutenu dans son développement.

En somme, cette approche pourrait s'insérer dans ma pratique en renforçant l'accompagnement pédagogique, en soutenant le développement professionnel du personnel et en favorisant une culture scolaire où la rétroaction est perçue comme un levier d'apprentissage, de croissance et de réussite pour tous.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

À mon avis, l'intégration de la rétroaction dans les pratiques éducatives peut avoir un impact très significatif sur la motivation, l'engagement et la réussite des personnes apprenantes. Lorsqu'elle est fréquente, bienveillante et orientée vers les apprentissages, la rétroaction aide les élèves à mieux comprendre leurs forces, à reconnaître leurs progrès et à identifier les prochaines étapes de leur développement.

Sur le plan de la motivation, la rétroaction contribue à renforcer le sentiment de compétence. En recevant des commentaires précis sur leurs réussites et les stratégies qu'ils utilisent efficacement, les élèves développent davantage de confiance en leurs capacités. Ils sont alors plus enclins à relever des défis et à persévérer lorsqu'ils rencontrent des difficultés. La rétroaction permet également de valoriser les efforts déployés plutôt que de porter uniquement attention aux résultats obtenus.

Sur le plan de l'engagement, la rétroaction favorise une participation plus active des élèves dans leurs apprentissages. Lorsqu'ils savent ce qui est attendu d'eux et qu'ils reçoivent des indications claires sur les moyens de progresser, ils deviennent davantage acteurs de leur réussite. Ils développent progressivement leur capacité à s'autoévaluer, à ajuster leurs stratégies et à prendre davantage de responsabilités dans leur parcours scolaire.

En ce qui concerne la réussite éducative, la rétroaction constitue un levier puissant puisqu'elle permet d'intervenir rapidement avant que certaines difficultés ne s'installent. Elle favorise l'amélioration continue des apprentissages et aide les personnes apprenantes à maintenir leurs efforts dans le temps. De plus, lorsqu'elle est associée à un climat scolaire positif et à des relations significatives avec les adultes, elle contribue également au bien-être, au sentiment d'appartenance et à la persévérance scolaire.

Comme directeur adjoint, je crois que l'impact le plus important de la rétroaction réside dans sa capacité à transformer l'erreur en occasion d'apprentissage. Une école où les élèves reçoivent régulièrement une rétroaction constructive est une école où l'on développe une culture de croissance, dans laquelle chaque personne apprenante comprend que la réussite est un processus et que les défis peuvent être surmontés avec du soutien, des efforts et des stratégies adaptées.

En somme, l'intégration de la rétroaction dans les pratiques pédagogiques permettrait de soutenir des personnes apprenantes plus motivées, plus engagées et plus confiantes dans leurs capacités. Elle contribuerait directement à leur réussite scolaire tout en favorisant leur développement personnel et leur bien-être à long terme.

Question 4 - Dans la rédaction de vos réponses, avez-vous utilisé une intelligence artificielle générative (p. ex. ChatGPT, Copilot, Gemini, Claude) ? Si oui, décrivez brièvement comment vous l'avez utilisée (idéation, reformulation, révision, rédaction, etc.) et précisez en quoi vos réponses reflètent votre réflexion et votre expérience professionnelles.

J'ai utilisé une IA avant la rédaction de mes réponses. Je lui ai demandé son avis et nous avons échangé sur nos divergeances de points de vue, tout comme je l'aurais fait avec un pair. Ceci à permis de consolider mes opinions et j'ai pu rédiger mes réponses.