cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Justine Labbé
https://www.cadre21.org/membres/5c25214ec75fa3bac736a63d

Date d'obtention : 2026-06-22 14:18:31

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Quelle est nécessaire et vitale aux apprentissages, mais qu'on ne sait pas toujours où donner de la tête pour rendre la rétroaction efficace.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

J'aimerais offrir plus de rétroaction PENDANT les apprentissages pour que les élèves puissent s'améliorer ou modifier leur texte/production/réponse en temps réel. La correction après une épreuve prend parfois beaucoup de temps alors le retour sur l'évaluation et la rétroaction sont parfois plusieurs jours même semaines après l'évaluation. Cela devient donc décontextualisé par l'élève et la rétroaction perd de sa valeur. En donnant de la rétroaction « immédiate » ou en amenant l'élève à réfléchir à ses erreurs ou ses défis au moment même où il les commet, cela rend la chose plus concrète pour l'élève et il peut voir ses progrès plus rapidement. Cela rend la chose plus motivante aussi pour lui que le fait de corriger ses erreurs ou d'en prendre connaissance 2 semaines plus tard.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Cela rend la chose plus motivante pour l'élève puisqu'il voit de l'amélioration en temps réel. Il reçoit une validation ou un conseil au moment même où il en a besoin. On veut l'amener à plus réfléchir à ses processus cognitifs: comment est-il parvenu à cette réponse, répond-elle aux exigences du travail, y a-t-il des points à améliorer? Souvent, je mets toute la charge de la rétroaction sur mes épaules, je corrige tout et fais des commentaires aux élèves, mais j'ai appris dans cette formation qu'il faut aussi que ça vienne des élèves. Il faut leur enseigner à réfléchir par eux-mêmes sur la qualité de leur travail et surtout sur le respect ou non des consignes du travail. C'est un manque que j'observe souvent dans mes classes et c'est souvent frustrant comme enseignante de voir que les élèves ne réfléchissent pas ou ne relisent pas leur travail avant de le rendre. Plus les élèves réfléchiront à la qualité de leur travail (que ce soit une simple question à réponse courte ou une question à développement), plus ils développeront ce réflexe et seront plus à même d'améliorer leur travail. Ils seront ainsi plus engagés.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org