

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Massie Maude

<https://www.cadre21.org/membres/9446f5a7553e2eb0b1b0b476>

Date d'obtention : 2026-06-11 18:57:16

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je crois que c'est l'une des plus importantes étapes d'un travail. Elle permet à l'enseignant de s'assurer que l'élève chemine bien vers la tâche demandée. De plus, c'est plus sécurisant pour l'élève lorsqu'il se sent accompagné. Il peut alors se reprendre ou mieux comprendre certaines notions et d'atteindre les attentes souhaitées. J'ajouterais la rétroaction est un levier pédagogiques de premier ordre qui assure la réussite et la motivation des apprenants.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Comme j'enseigne la géographie, je pourrais lors de l'élaboration de carte utiliser une grille à cocher (titre présent, légende claire, etc). Quand l'élève débute la tâche, il sait exactement les critères et ce qui est attendu.

J'utilise fréquemment la rétro orale comme lorsqu'ils travaillent en me promenant de bureaux en bureaux afin de guider l'élève qui bloque sur un graphique ou un croquis.

Lors de ma correction, j'adore utiliser les outils audio. Je laisse un message à l'élève ce qui personnalise la rétroaction et ça devient très concret.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Une bonne rétroaction influence positivement la réussite et la motivation des apprenants/apprenantes. Elle aide l'élève à identifier ses difficultés, favorise son engagement (devient actif plus que passif dans sa réussite) et transforme les évaluations en outils d'apprentissage plutôt qu'en "sanction". Je n'y voit que du positif. Sans oublier le côté affectif, ça donne confiance en l'élève puisque ses forces y sont soulignées et ça donne plus le goût de persévérer quand on y voit les bons côtés et les côtés à retravailler. Il y a plus d'encouragement pour l'élève de recevoir sa copie avec un message audio explicatif encourageant que la fameuse copie papier d'antan marqué de crayon rouge de haut en bas.