CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : mlesperance
https://www.cadre21.org/membres/mlesperance-psnm-qc-ca

Date d'obtention : 2020-02-17 18:11:17

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
À la lumière de ce que je viens de lire, je me rends compte que mes rétroactions sont trop souvent directement accompagnées d'une note. J'aurai avantage, dans le futur, à diviser le travail en plusieurs étapes et échéances. Ainsi, je pourrai fournir plus de rétroactions aux élèves et cela leur permettra de se recentrer sur les objectifs à atteindre. De plus, je pense que cela favorisera leur motivation et leur engagement puisqu'ils auront la chance de se corriger avant de remettre la ''version finale'' de leur travail.

Aussi, j'aurai avantage à demander plus souvent un feedback à mes élèves afin de réguler mon propre enseignement.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Dans le cadre d'un projet qui consistait à écrire un article de vulgarisation scientifique sur une nouvelle technologie du domaine de la génétique, j'ai utilisé l'application Peergrade. Ainsi, chaque équipe de 2 élèves devait lire le texte de 3 autres équipes et leur faire part de leurs commentaires (c'était anonyme). Par la suite, chaque équipe était en mesure d'apporter des corrections à leur travail.

Aussi, pour certains rapports de laboratoire, les élèves sont amenés à s'auto-évaluer (en suivant une grille de critères présentés au préalable), puis à me présenter individuellement leur autoévaluation. Ce moment de discussion me permet de bien cerner les difficultés de chacun et de leur mentionner les points à travailler.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
- Je pourrais permettre plus souvent aux élèves de rendre une version corrigée de leur travail après une première rétroaction (de ma part ou de leurs pairs).

- En prenant le temps d'analyser avec les élèves des exemples de travaux (des années passées) et en proposant des stratégies qui auraient permis d'améliorer ces projets.

- En demandant aux élèves, suite à la réception d'un feedback, de noter les pistes d'améliorations à considérer pour la prochaine fois. Lors d'un prochain travail semblable, leur demander de ressortir cette liste.

- Donner plus souvent des rétroactions non-accompagnées de notes, pour favoriser la motivation et l'engagement des élèves.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Je suis convaincue que d'amener mes élèves à réfléchir à certaines questions spécifiques en cours d'apprentissage leur permettra d'atteindre un plus haut niveau rendus au moment de l'évaluation sommative.

De plus, par expérience et selon les lectures abordées dans ce chapitre, le fait d'impliquer les pairs dans la rétroaction me semble être une avenue à (re)considérer dans le futur.

Le fait de permettre aux élèves de se corriger (suite à la rétroaction) en cours de route leur permet de remettre au final un travail d'une plus grande qualité. Les élèves le réalisent et je suis persuadée que cela contribue à augmenter leur sentiment de fierté vis-à-vis de la tâche accomplie.