cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Élise Marcoux
https://www.cadre21.org/membres/9b6baa2e7a27169d42c8ac3b

Date d'obtention : 2026-04-28 17:11:41

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction pédagogique est aussi une stratégie d'enseignement quand on la formule bien, au bon moment. Je m'en doutais, maintenant je suis convaincue.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

La rétroaction peut s'insérer encore plus dans ma pratique en utilisant les pistes d'actions suivantes: mettre plus de pédagogie dans les commentaires des tests d'autocorrection, utiliser des questionnaires d'attribution causale (pour soutenir l'autoévaluation et la coévaluation), utiliser davantage la rétroaction sous forme de questions.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

La rétroaction pédagogique permet de normaliser l'erreur, de l'utiliser comme levier pour réaliser les apprentissages. Je pense qu'à partir du moment où la personne étudiante accepte que c'est en se trompant qu'on apprend, que c'est en se faisant corriger qu'on apprend, elle est plus motivée à essayer, à persévérer car elle prend conscience de la possibilité de réussir en s'exerçant.