cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : marie-helene-lescarbeau-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/df381541099c7b7af867e740

Date d'obtention : 2026-04-24 13:40:06

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Pour moi, la rétroaction est un aspect crucial de l'apprentissage, allant bien au-delà d'un simple commentaire sur une réalisation. Je la considère comme un processus dynamique qui s'intègre profondément dans la relation pédagogique. Elle permet de mettre en évidence les progrès accomplis, tant pour l'élève que pour l'enseignant, et de s'adapter en conséquence. La flexibilité de la rétroaction réside dans le fait qu'elle peut prendre différentes formes, mais son objectif de soutenir la progression demeure immuable. Par conséquent, la rétroaction ne constitue pas une finalité, mais plutôt un processus continu qui accompagne l'évolution des compétences.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Intégrer complètement la rétroaction dans ma pratique me force à réfléchir à l'organisation même de mon enseignement. Je dois lui accorder une place réelle et intentionnelle, plutôt que de la considérer comme une option lorsque le temps le permet. Je pense que cela passe par la planification de moments quotidiens où les élèves peuvent recevoir et utiliser de la rétroaction, mais aussi en produire eux-mêmes. Cette démarche exige de ralentir parfois le rythme pour permettre ces ajustements, et de concevoir des activités qui favorisent des allers-retours entre l'action et la réflexion. Ainsi, la rétroaction devient un fil conducteur qui structure les apprentissages, plutôt qu'un simple outil ponctuel.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Je suis convaincu que l'intégration de la rétroaction dans ma pratique entraînera une amélioration marquée de l'engagement et de la réussite scolaire des élèves. Elle les inciterait à s'engager activement dans leur propre développement en les faisant passer d'exécutants à acteurs de leur progression. En les poussant à réfléchir sur leurs erreurs et à les considérer comme des opportunités d'apprentissage, la rétroaction favoriserait la persévérance. De plus, elle fournirait des repères clairs, aidant les élèves à mieux évaluer leur progression et à déterminer où concentrer leurs efforts. Ce processus pourrait diminuer l'écart entre leur point de départ et leurs objectifs en renforçant leur sentiment de compétence. En définitive, la rétroaction constitue un cadre qui guide et engage les élèves dans leur processus d'apprentissage.