

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/7d21910e0f733d5d46845376>

Date d'obtention : 2026-04-11 18:20:10

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je connais le principe de la rétroaction, surtout le modèle en sandwich, essentielle pour l'apprentissage, mais je ne connaissais pas les rétroactions instructives et d'entraînement. J'aime aussi l'idée de la rétroaction immédiate, mais parfois pas toujours réalisable, selon le logiciel utilisé.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Plutôt que de se concentrer uniquement sur la note, cette approche privilégie un dialogue constructif où j'identifie les forces, signale les écarts par rapport aux objectifs, et propose des pistes d'amélioration concrètes et actionnables. Cela permet à l'apprenant de comprendre non seulement ce qui a été fait, mais surtout comment progresser, favorisant ainsi l'autonomie et la métacognition. À moi ensuite de personnaliser la rétroaction selon le niveau de mon élève, et de le faire le plus souvent possible pour que ce dernier se situe clairement dans son apprentissage.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Je devrai développer plus mes rétroactions afin de stimuler l'engagement de mes élèves. Au regard de ce que je viens d'apprendre, il faut donner plus de contexte, et l'aborder comme un dialogue, pas juste comme une liste d'éléments à corriger.