cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : samuel-aerts-umontreal-ca
https://www.cadre21.org/membres/7a6276dddcd2cbbb65ff57d3

Date d'obtention : 2026-02-25 16:08:42

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Ma première réflexion porte sur le fait que la rétroaction est une méthode d'accompagnement de l'élève à travers ses apprentissages. C'est un élément de notre pratique enseignante que nous pouvons et pourrons toujours peaufiner, évoluer et mettre à jour avec les différents moyens technologiques qui viennent concrétiser nos approches.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

En tant qu'étudiant en enseignement de l'EPS, un élément que je trouve important dans les situations d'enseignement (en stage ou en laboratoire d'enseignement à l'université) est de créer un lien rapidement avec les élèves. En créant ce lien rapidement, il est plus facile pour l'élève et pour moi de comprendre quel type de rétroaction est la plus adéquate selon le tempérament et les attentes spécifiques à cet élève compte tenu de ses habiletés et ses défis. Le sentiment de compétence ressenti par les élèves est une grande source de motivation, mais pour s'y rendre, on doit inévitablement passer par de la rétroaction pour réussir. Il est important que je l'applique à plusieurs moments lors du processus d'apprentissage, donc en amont des tâches, durant la planification de la stratégie ou du plan d'action, lors du choix des actions motrices à exécuter, lors de la compréhension des systèmes de jeu, puis lors de l'application de toutes ces choses et lors du retour réflexif portant sur l'exécution.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

D'abord, sur le plan de la motivation, une rétroaction claire, constructive et orientée vers le progrès permet aux élèves de comprendre où ils se situent et comment s'améliorer. Lorsqu'elle met l'accent sur les efforts et les stratégies plutôt que sur la performance seule, elle favorise un sentiment de compétence et renforce la motivation intrinsèque. L'élève ne travaille plus seulement pour une note, mais pour progresser. Ensuite, en termes d'engagement, la rétroaction crée une relation pédagogique plus dynamique. Elle transforme l'évaluation en processus interactif plutôt qu'en verdict final. Les apprenants deviennent plus actifs, car ils comprennent que leurs erreurs sont des occasions d'apprentissage. Cela peut aussi augmenter leur sentiment d'appartenance et leur implication dans les tâches.
Sur le plan de la réussite, la rétroaction permet un ajustement continu des apprentissages. En identifiant rapidement les incompréhensions, l'enseignant peut adapter son enseignement, et l'élève peut modifier ses stratégies. Cette régulation constante favorise une progression plus efficace et durable.