cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : alex-godbold-csap-ca
https://www.cadre21.org/membres/b7b043221bc8a77616301bd3

Date d'obtention : 2026-02-23 16:35:50

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Il y a des concepts importants qui semblent simples et auxquels on pourrait dire que "c'est évident" ou "ça va de soit", mais qui ne m'ont jamais été présenté ou articulé. Par exemple, le point de départ et le but d'une rétroaction : d'amener l'élève à comprendre où il se situe dans son apprentissage et comment il doit progresser pour se rendre au niveau d'apprentissage ciblé pour l'enseignant, le programme d'étude, etc. Cela semble évident, mais si on ne le comprend pas ou qu'on n'avait pas la capacité de l'articuler nous-même, il est difficile de mettre cette évidence en pratique de façon intentionnelle. Pour qu'une stratégie ait du succès, son application doit être intentionnelle. De cette compréhension de base, nous pouvons aller plus loin en incorporant la métacognition pour les élèves ont déjà atteint la cible d'apprentissage : "Bonne réponse! Peux-tu m'expliquer comment tu t'es rendue à cette réponse? Excellent, je comprends. Maintenant, Robert, tu m'avais dit que tu avais de la difficulté avec cette question. Viens écoutez Lucille, elle va te dire comment elle s'est rendue".

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Je suis Enseignant accompagnateur en innovation pédagogique et je travaille avec une enseignante dont un de ses buts à travailler est d'améliorer sa rétraction. Elle utilise déjà des référentiels et ce module m'aiderait à l'aider à justement utiliser ses référentiels pour pouvoir donner de la rétroaction ; c'est-à-dire, de les utiliser pour aider les élèves à comprendre où ils se situent et où ils doivent se rendre pour atteindre le résultat d'apprentissage.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

De devenir conscient de ce qu'ils savent déjà en lien avec une cible d'apprentissage et de comprendre que les outils dont ils ont besoin pour s'améliorer sont disponibles en salle de classe. Que la réussite n'est pas à cause de talents innés. Le succès est grâce à l'application d'une variété de stratégies, à une habileté de pouvoir se poser des questions au sujet de son rendement à différent points de son cheminement vers l'atteinte d'un but. De comprendre qu'un essai devrait être perçu comme étant justement ça : un essai et qu'avec une bonne rétroaction spécifique, qu'on peut s'améliorer.