

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/997e326b408fb5b7f24e1b1b>

Date d'obtention : 2020-01-10 17:16:18

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

D'abord, utiliser la rétroaction pour nommer ce qui est acquis à l'élève ainsi que les notions comprises. Ensuite, en lien avec les objectifs d'apprentissages établis, nommer ce qui doit être travaillé de manière précise et valider les stratégies à utiliser afin d'accomplir la tâche. Se servir des erreurs comme levier à l'apprentissage et les voir comme des éléments positifs. La rétroaction fait partie d'un apprentissage durable dans la mesure où elle permet à l'élève de devenir actif dans ses apprentissages.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

En tant que conseillère pédagogique, je me sers de la rétroaction afin de mieux outiller les enseignants avec qui je travaille. Lorsque l'on prépare du matériel pédagogique, je peux me servir des principes de base d'une bonne rétroaction afin de préparer des structures de travail qui permettent les conditions nécessaires à ce dialogue entre l'enseignant et l'élève.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

En lien avec le vidéo sur la neuropédagogie, je pense que de prévoir de courtes séquences d'apprentissages espacées qui permettent la création de sentiers, combiné à la réactivation fréquente des mêmes concepts et une rétroaction fréquente pourraient faciliter l'apprentissage des élèves. Je crois que les formations sur l'enseignement explicite que nous faisons auprès des enseignants doivent comporter un volet sur la rétroaction. Elle doit être vu comme un moyen efficace d'apprentissage et de motivation auprès des élèves.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Elle permet à l'élève de savoir clairement ce qu'il est en mesure de réussir et ce qu'il doit consolider. Elle lui fait prendre conscience de ce qu'il effectue comme tâche, rend visible ses stratégies et lui permet de valider les stratégies qui sont efficaces et bien maîtrisées et celles qu'il doit peaufiner ou utiliser dans d'autres contextes. Il devient le principal acteur de sa réussite. Je crois que cela lui permet de bien comprendre son cheminement et offre à l'enseignant la capacité de travailler avec son élève dans sa zone proximale de développement.