cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : laurence.bedard.2@csdps.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/6daea9cd8991eebcdc9acb47

Date d'obtention : 2019-12-16 23:14:45

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction constructive et directive permet à l'élève de revenir sur son travail et de l'améliorer.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lorsque j'enseignais, je prenais du temps de façon individuelle avec mes élèves pour faire un retour sur leur travail. Si c'était à refaire, je commencerais le tout beaucoup plus tôt afin de travailler en amont.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

L'élève qui bénéficie de rétroactions tôt durant le processus d'apprentissages est capable de mieux comprendre la tâche demandée et de mettre ses talents à profit.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

En ayant des rétroactions, l'élève s'approprie davantage la tâche et est placé en action durant la tâche. En terme de cette dernière, le résultat sera davantage représentatif de la compréhension complète de l'élève.