

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : jmlavoie

<https://www.cadre21.org/membres/jmlavoie-college-st-paul-qc-ca>

Date d'obtention : 2019-12-16 22:29:13

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je devrais en faire plus souvent et essayer de maximiser surtout le avant. J'ai toujours fait beaucoup de rétroaction lors du pendant et du après. J'ai toujours développé plusieurs outils de rétroactions, mais me questionner et faire questionner l'élève sur ses pratiques pourraient aider à leur compréhension et attache émotive face au cours.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

- Mini-test électronique (Microsoft et Google Form) à travers le chapitre lors des débuts de cours
- Kahoot de révision (chaque élève possède un iPad)
- Présentation des consignes de laboratoire en format électronique (Onedrive)
- Permettre aux élèves une pré-correction de leur rapport de laboratoire avant la date de remise (courriel, Word, commentaire lors de la révision)
- Permettre aux élèves de venir corriger leur examen après avoir reçu leur note sachant que la note de l'examen du ministère est représentative de la réussite ou non du cours.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

- Produire davantage de rétroaction en lien avec la métacognition et surtout affective. J'utilise souvent la rétroaction sur la cognition (examen) et la méthodologie (rapport de laboratoire). Peut-être moins sur ces deux autres types de rétroaction.
- Je crois que de faire une évaluation fin chapitre sur les pratiques utilisés pour organiser son temps permettrait à la fois de faire une rétroaction avec les élèves sur leur pratique, mais déterminer aussi l'implication affective qu'ils ont face au cours suivi et à leur perception de leur implication.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Il est évident que d'avoir une évaluation en lien avec la fin d'étape, serait bénéfique. Autant sur la prise de conscience de l'élève que sur l'information que je pourrais en tirer sur la perception qu'il a de son travail. De plus, lors des rencontres de parents, nous pourrions présenter les résultats recueillis et voir à améliorer autant les moyens utilisés que ceux qui devraient être pris pour avoir de meilleurs résultats. Les impacts sont grands sachant que l'examen de fin d'année du ministère en secondaire 4 a une pondération de 50%. En étant représentant du département de science à mon collège, je pourrais aussi partager ma pratique auprès de mes collègues pour que les élèves des autres cours utilise aussi ses pratiques rétroactives et développer ses compétences de métacognition à travers les niveaux précédents.