

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Marie-Andrée Plourde

<https://www.cadre21.org/membres/3244777d5b67035e79b26dfa>

Date d'obtention : 2025-07-08 17:11:31

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

D'entrée de jeu, permettez-moi de présenter mon parcours. J'ai été professeure en Techniques de physiothérapie pendant 20 ans et je suis maintenant conseillère pédagogique (CP) aux programmes, au niveau collégial.

Je considère la rétroaction comme une modalité pédagogique essentielle. Elle permet à l'étudiant de se situer dans ses apprentissages et d'apporter les ajustements nécessaires à l'acquisition de la compétence. J'ai d'ailleurs appris dans le cadre de cette formation que les recherches de Hattie classent la rétroaction au sommet des facteurs influençant la réussite scolaire des personnes étudiantes. Je ne suis pas étonnée de ce fait, non plus de voir la relation de confiance arriver en 2ème place de ce classement, les deux allant pour moi de pair. Ne faut-il pas une relation de confiance pour que la rétroaction reçue par la personne à qui elle s'adresse soit utile?

D'expérience, il m'apparaît plus facile d'offrir une rétroaction fréquente et individualisée durant les périodes de laboratoire. En effet, les 3 composantes d'une rétroaction efficace sont assez faciles à intégrer lors d'une application pratique. Faire un commentaire verbal sur ce que la personne étudiante a bien fait, la situer dans ses apprentissages et lui proposer des pistes d'amélioration en utilisant le modelage par exemple, cela s'intègre facilement. Il est également aisé de faire des retours en grands groupes sur les erreurs les plus fréquentes et faire profiter l'ensemble des personnes étudiantes de l'expérience des autres.

Pour ce qui est des aspects plus théoriques, l'intégration des rétroactions tout au long du processus d'apprentissage peut constituer un défi. Il m'apparaît très important de le faire tôt dans la séquence d'apprentissage, mais aussi de varier le type de rétroaction. En effet, la voie de la facilité serait d'utiliser seulement une rétroaction de base alors qu'une rétroaction instructive ou d'entraînement pourrait s'avérer plus utile dans certaines situations. De la même façon, il faut intégrer les dimensions métacognitive et méthodologique qui sont probablement moins intuitives que les dimensions cognitive et affective.

J'ai apprécié la partie de la formation qui porte sur les outils numériques. En effet, la panoplie d'outils présentés me sera très utile dans les propositions que je pourrai faire aux enseignants. J'y reviendrai dans la question 2

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Voici comment j'intégrerai l'approche dans mon rôle de CP auprès des personnes enseignantes (n'étant plus enseignante moi-même!)

1. Faire prendre conscience aux personnes enseignantes de l'importance de la rétroaction, de son caractère essentiel
2. Mettre l'accent sur l'importance de la relation de confiance pour que la rétroaction soit bien accueillie et ainsi utile à la personne étudiante. Ça me ramène au principe de la rétroaction « USB » (utile, spécifique, bienveillante).
3. Opter pour une rétroaction constructive, qui porte sur les 3 éléments essentiels de la rétroaction efficace (utiliser l'infographie conçue à cet effet).
4. Insister sur le fait que la rétroaction doit porter sur une production et non sur la personne elle-même
5. Proposer d'intégrer la rétroaction rapidement dans une séquence d'apprentissage (ne pas attendre après l'examen!). Utiliser la rétroaction lors des activités d'apprentissage ou d'évaluation formative, et ce pendant ou après la réalisation de la tâche.
6. Varier le type de rétroaction (de base, instructive ou d'entraînement, selon la tâche ou le niveau) et utiliser différentes dimensions de la rétroaction (cognitive, métacognitive, affective et méthodologique).
7. Utiliser l'autoévaluation à des fins d'autorégulation.
8. Proposer différents outils numériques afin de soutenir la rétroaction et la faciliter (la rendre moins chronophage par exemple). Note : j'ai d'ailleurs beaucoup aimé la présentation de toutes les fonctionnalités de One Note dans la formation, comme toutes les personnes enseignantes au collège ont accès à la suite Office. Cet outils permet différents types de rétroaction (écrit, vidéo, enregistrement vocal, etc...). C'est clair que je vais explorer à ce niveau!

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

En ce qui concerne la réussite, je crois que la rétroaction est déterminante. Elle permet à la personne étudiante de se situer dans ses apprentissages, de consolider ses forces et de déterminer des pistes d'amélioration. L'intégration d'une rétroaction immédiate permet notamment à la personne étudiante d'éviter d'ancrer des erreurs dont il est plus tard difficile de se départir et contribuera donc aussi à la réussite.

Le fait de combiner la rétroaction avec une évaluation critériée tout au long de la session m'apparaît comme une bonne pratique. L'autoévaluation ou la coévaluation, qui compare la production de la personne étudiante à des critères établis dès le début de la session (plutôt qu'à ses pairs!), facilite une rétroaction de qualité.

Sachant exactement ce sur quoi elle doit travailler pour améliorer sa compétence, je crois que la personne étudiante devient ainsi plus engagée et motivée. Par ailleurs, en constatant sa capacité à progresser, elle développe un sentiment d'efficacité personnelle qui se veut aussi un déterminant de la réussite scolaire, de la motivation et de la persévérance.