cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : 1-rouge-charles-perrault-laval-com
https://www.cadre21.org/membres/24e1f5ef5074d94ea531ec11

Date d'obtention : 2025-07-05 04:08:45

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction doit être partie intégrante du métier d'enseignant. Elle représente, selon moi, au moins la moitié de notre travail. Ne pas faire de retour à l'élève équivaut à s'écouter parler, comme si l'on était seul dans la classe. C'est comme donner une conférence (et encore: le conférencier se nourrit des réactions des spectateurs). L'enseignement est une transmission d'information où l'émetteur se doit de vérifier si son message a bien été reçu et s'il est mis en application de façon à rencontrer des objectifs précis. Pour cela, la rétroaction est essentielle.
De plus, la rétroaction n'est pas à sens unique. L'enseignant a une grande part de travail d'analyse à faire avant d'émettre ses commentaires à l'apprenant, qui lui, les reçoit pour peaufiner ses tâches. En revanche, l'enseignant se doit d'être attentif à son groupe, car ce dernier lui en donne toute une (une rétroaction) de part sa réceptivité au message. L'enseignant doit alors ajuster son mode de transmission afin que le message soit reçu de façon optimale.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Elle en fait déjà partie!
En faisant les lectures proposées, je me suis aperçue que j'utilisais beaucoup plus une rétroaction dite "de base" en début d'apprentissage d'une notion. En réagissant immédiatement, il m'est plus facile de réajuster le tir si l'élève n'a pas bien compris (ou au contraire, de le féliciter pour l'encourager à poursuivre s'il est dans le droit chemin). J'utilise aussi la rétroaction différée lorsque les enfants sont plus autonomes dans leur travail. Il m'arrive de les croire autonomes et de les laisser aller... jusqu'à ce que je me rende compte que j'aurais dû me promener pour éviter d'avoir à tout recommencer. :(

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Je trouve que la rétroaction instaure une relation de confiance entre l'enseignant et l'élève. Ce dernier a besoin d'être soutenu et de sentir qu'il n'est pas le seul responsable de ses apprentissages. Au début, l'apprenant a besoin d'appui, puis, avec nos encouragements, il en vient à y arriver tout seul. C'est comme apprendre à marcher: on tient la main jusqu'à ce qu'on trouve notre équilibre...on tombe...mais parce quelqu'un nous encourage et nous donne des stratégies pour y arriver, on se relève et on recommence jusqu'à ce qu'on réussisse.