

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Plante Félix-Antoine

<https://www.cadre21.org/membres/7b670c6fc3070ffad804c845>

Date d'obtention : 2025-06-27 15:22:50

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Évidemment, à mes yeux, la rétroaction pédagogique est un élément central du processus d'apprentissage. Il me semble essentiel de proposer une rétroaction à l'élève. J'ai souhaité faire cette formation pour être en mesure de mieux comprendre la rétroaction et surtout comment proposer les meilleures rétroactions possibles à mes élèves.

En tant qu'enseignant d'univers social au secondaire, j'ai l'habitude de fournir des rétroactions aux élèves pendant le travail et après la remise lors de la correction. Je tente la plupart du temps de fournir des rétroactions constructives et utiles pour l'élève, mais je dois avouer que c'est parfois très lourd et que j'ai l'impression de passer un temps fou à rédiger ces rétroactions... alors que beaucoup d'élèves ne les consultent même pas! J'ai tenté de remplacer les commentaires individualisés par une grille de correction plus précise, mais malgré tout, je fini souvent par rajouter des tonnes de commentaires sur la grille, ce n'améliore pas vraiment ma situation! C'est une question à laquelle je n'ai pas encore de réponse complète: comment pousser les élèves à consulter la rétroaction, surtout les élèves ayant plus de difficultés, qui ont tendance à les éviter par peur d'être blessé par ce qu'ils vont lire...

J'ai aussi réfléchi à la rétroaction en lien avec le biais de négativité. Il est vrai que lorsqu'on corrige le projet d'un élève, les défauts nous sautent souvent aux yeux plus rapidement que les qualités. Je crois fermement qu'il est important de souligner les points positifs d'un travail, peut-être même plus que ce qui est à améliorer afin d'éviter de décourager les élèves et pour mieux les guider dans la suite de leurs apprentissages. Je suis heureux de voir que cette formation confirme en partie cette pratique.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Encore une fois, proposer une rétroaction aux élèves me semble primordial et c'est déjà quelque chose que j'ai l'habitude de faire. Toutefois, j'incorpore très peu d'autoévaluation et de coévaluation dans mon enseignement. C'est donc sur ces points que j'aimerais centrer ma réflexion.

En ce qui concerne l'autoévaluation, l'idée me semble importante et séduisante, mais j'ai aussi la crainte que les élèves ne la prennent pas au sérieux. Des élèves pourraient simplement se donner la meilleure note possible ou simplement cocher les cases sans trop réfléchir. Je crois donc qu'il est important d'enseigner l'autoévaluation, son fonctionnement et son importance avant de laisser les élèves en faire. Je fais beaucoup de projets en histoire du 20e siècle et je crois que l'autoévaluation pourrait aider les élèves à s'améliorer au cours de l'année. Notamment la présentation des sources, qui est toujours un défi pour eux.

En ce qui concerne la coévaluation, ma crainte est encore plus grande à ce sujet, et je comprends pourquoi il est recommandé d'attendre que les élèves maîtrisent bien l'autoévaluation avant d'en faire. La plupart des projets que je propose aux élèves se font en équipe et je crois que rajouter une portion de coévaluation serait bénéfique. Toutefois, ma crainte que les élèves se censurent ou, au contraire soient trop durs envers leurs collègues est encore présente. Je ne crois pas qu'on puisse intégrer cette rétroaction dans la note finale de l'élève pour cette raison. Si les élèves savent que cette évaluation n'aura pas d'impact sur leur note finale, est-ce qu'ils vont la prendre au sérieux?

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Encore une fois, pour moi, la rétroaction utile et constructive a un impact énorme sur la réussite des élèves. C'est ce qui permet aux élèves de comprendre leurs erreurs, ce qu'ils font bien et comment ils pourraient procéder différemment la prochaine fois. C'est une étape cruciale du processus d'apprentissage qui permet à l'élève de comprendre comment il pourrait s'améliorer.

Le problème reste encore pour moi de trouver une façon de motiver l'élève à consulter cette rétroaction et à la prendre au sérieux. Si on réussit à convaincre l'élève de l'importance de la rétroaction, elle aura un impact puissant sur la motivation et l'engagement des élèves. Lorsqu'on a travaillé fort sur un projet motivant et pertinent, savoir que l'enseignant donnera une opinion constructive et utile par la suite peut être une source de motivation supplémentaire. Ça peut même être agréable pour l'élève. Je me souviens moi-même d'avoir été fébrile et d'avoir hâte de recevoir une rétroaction après avoir remis un projet dont j'étais particulièrement fier à un enseignant qui avait mon respect. Dans les bonnes conditions, je crois que la rétroaction peut et doit avoir un effet motivant pour l'élève.