cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : 3-jaune-charles-perrault-laval-com
https://www.cadre21.org/membres/6fda909fe7f061fea310f73b

Date d'obtention : 2025-05-27 23:47:45

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Lorsque j'étais à l'université comme étudiante au BAC en enseignement, j'avais une chargée de cours qui nous enseignait la rétroaction et l'importance de le faire. Dans ma pratique, j'avais déjà pris conscience que la rétroaction était importante, surtout pour la motivation et la réussite des élèves. Elle permet à l'élève d'évoluer dans un environnement sans stress et sans bienveillant. La rétroaction permet également à l'enseignant de voir ce que chaque apprenant a besoin de retravailler ou au contraire, de voir ce qui est maitrisé. Il permet de faire une idée des défis des apprenants et de poser des objectifs raisonnables pour chacun dans le but d'avoir des interventions personnalisées et de faire de la différenciation pédagogique.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Je l'insère déjà dans ma pratique au quotidien, mais il est vrai que je pourrais plus circuler et regarder le travail de mes apprenants pendant leur tâche, versus après que leur tâche soit terminée. Je donne beaucoup de rétroaction dans les tâches pratiques avant les tâches sommative que je crois que l'enfant mérite de s'améliorer et d'avoir des pistes avant d'arriver devant une épreuve. Je sais aussi que je devrais mettre en place plus de corétroaction avec mes élèves autant pour leur comportement, leurs travaux, ainsi que sur des appréciations. Par exemple, pendant une rédaction, je fais souvent le suivi avec mes élèves, mais ils pourraient eux aussi évaluer leur travail formatif et nous pourrions comparer nos évaluations. Je savais que je pouvais le faire à l'oral en regardant le travail d'un apprenant et par écrit. J'ai appris de cette formation que je peux l'intégrer de manière numérique également.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Je crois que mes élèves seraient motivés de se corriger / de retravailler un travail formatif car ils savent à ce moment que de faire des erreurs ou de retravailler un travail est normal, sans pression ou stress et qu'ils ont le bon environnement pour apprendre. Ils seront d'ailleurs plus ouverts à recevoir mes idées si cela est fait dans un climat de positivité. Ils pourront ensuite, selon moi, se souvenir des erreurs à ne pas reproduire ou des oublis à éviter lorsque l'évaluation formative arrivera.