CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : kaliane-boudreault-csscdr-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/kaliane-boudreault-csscdr-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2025-04-07 20:43:16

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
Lors de mes cours à l'université, les chargés de cours et les professeurs nous encouragent énormément à utiliser la rétroaction avec nos élèves. Toutefois, peu de cours sont consacrés à bien expliquer comment appliquer et utiliser la rétroaction en classe de manière efficace. Pourtant, je trouve que la rétroaction est autant, sinon plus, importante que l'évaluation. Les élèves ont besoin de rétroaction pour savoir s'ils sont sur la bonne voie. La rétroaction rapide et efficace permet aux élèves de mieux s'approprier les concepts. Si la rétroaction vient après la tâche, l'élève peut avoir assimiler les méthodes d'application de manière erronée. Dans le cadre d'un cours sur le numérique, un enseignant est venu nous rendre visite en classe pour expliquer comment il utilisait le numérique de manière quotidienne en classe. J'ai trouvé ses techniques et innovantes et rapides. J'ai donc souhaité en apprendre plus afin d'offrir de la rétroaction fréquente à mes élèves dans le but de les guider efficacement. De plus, la rétroaction assure de garder les élèves engagés.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Pour bien utiliser la rétroaction en classe, je crois qu’il est important de démontrer aux élèves que nous sommes présents et disponibles. Lors de travaux individuels, je vais éviter de rester assise à mon bureau et attendre qu’ils viennent me voir. Je vais me promener dans la classe entre les pupitres afin de les aider et les guider de manière rapide et constante. La rétroaction peut se faire sous forme de gestes (clin d’œil, pouce en l’air, sourire) afin d’encourager les élèves sur la bonne voie. Ce type d’intervention permet de valoriser les réussites. Puis, au contraire, elle peut questionner les élèves qui semblent éprouver quelques difficultés afin de les aider à se reprendre.
De plus, les codes sont une manière efficace et rapide d’offrir de la rétroaction. L’enseignante pourrait se promener avec trois surligneurs de différentes couleurs et faire une marque sur la page de l’élève pour lui donner des indices. Par exemple bleu = bien, rose = révise ce numéro et orange = mauvais concept utilisé. Donc, en mathématique, si un élève calcule l’aire plutôt que le périmètre, l’enseignante peut faire une marque orange sur la page. Si l’élève a fait une erreur de calcul, elle peut mettre une marque rose. Puis, si tout est beau, elle fait une marque bleue.
Les grilles d’autoévaluation à cocher sont aussi faciles d’utilisation. Parfois, les réflexions écrites découragent les élèves comme elles demandent beaucoup de temps à remplir. S’ils doivent remplir une grille à cocher, elle sert de rappel et elle est rapide à utiliser. Cette grille peut se traduire par une liste de tâche à cocher, par exemple.
Je crois que la rétroaction par les pairs est vraiment importante. En effet, l’avis de leurs collègues est valorisé à cet âge. Évidemment, je devrai expliquer concrètement comment offrir une rétroaction constructive. Nous pourrons bâtir ensemble un tableau d’ancrage qui explique comment fournir une bonne rétroaction. Ce dernier pourrait être affiché en classe et être visuel en tout temps.
Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?
Quand un élève reçoit une rétroaction claire et constructive, il comprend ce qu’il a bien fait et ce qu’il peut améliorer. Cela lui montre qu’il est capable de progresser. Ce sentiment de compétence est fondamental pour développer une motivation intrinsèque. Puis, comme mentionné dans la formation, la rétroaction doit être centrée sur les techniques, le processus et les stratégies plutôt que sur le résultat. Ainsi, l’élève comprend que son « erreur » n’a pas été commise à cause de sa personne, mais bien à cause de la stratégie choisie. Il comprend donc qu’il peut s’améliorer et que ce n’est pas parce qu’il est mauvais qu’il n’a pas réussi. De plus, offrir une rétroaction sur la majorité de leurs travaux leur démontre que toutes leurs réalisations sont pertinentes et qu’elles comptent. Ils vont donc s’impliquer même lorsque ce n’est pas un examen. Ainsi, son engagement est directement affecté par une bonne rétroaction.