

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : brosseauj-cssrs-gouv-qc-ca
<https://www.cadre21.org/membres/brosseauj-cssrs-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-03-23 19:59:16

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je sais que la rétroaction est une pratique essentielle à mettre en place pour amener les élèves à réaliser des apprentissages. Toutefois, dans ma pratique, je ne me donne pas toujours la peine d'en faire, puisque je trouve que ça prend énormément de temps. Je suis donc content d'avoir suivi cette formation (voir question 2 pour la justification).

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

De plusieurs façons. Comme je l'ai mentionné, dans ma pratique, je faisais évidemment de la rétroaction. J'étais aussi rassuré d'apprendre que je le faisais, plus souvent qu'autrement, de la bonne façon : dans une approche constructive, souvent, je mentionne à l'élève la partie de son raisonnement/ de sa tâche qui est bien réalisée et pourquoi, puis je soulève de quelle façon l'élève pourrait faire mieux.

Ce qui m'aidera beaucoup en ayant fait cette formation est de connaître de nouveaux moyens (autoévaluation, coévaluation) et de nouveaux outils (Plicker, Seesaw et Vocaroo pour nommer ceux qui m'intéressaient davantage) afin de pouvoir donner de la rétroaction à plus de moments et probablement plus rapidement.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

J'ai l'impression que la rétroaction, quand elle est reçue à un autre moment qu'après la tâche accomplie, peut très certainement sécuriser l'élève, le motiver, l'aider à réaliser des apprentissages et l'amener vers la réussite.

Sécurité : par exemple, l'élève en milieu d'une situation d'écriture reçoit mes commentaires quant à la structure de son texte (courant). L'élève est rassuré de savoir qu'il a su construire son texte selon les attentes. Je ne serais pas surpris de ressentir un tel soulagement parce que lors des tâches d'écriture (niveau secondaire, premier cycle) les élèves me demandent **CONSTAMMENT** de la validation, ce que je fais très rarement dans ma pratique (ce qui va probablement changer)

Motivation : pour la même situation fictive que la précédente, un élève qui apprend que son texte contient 1 ou 2 lacunes, mais que l'ensemble répond aux attentes aura probablement un poids en moins sur les épaules. Il se rendra compte que la tâche n'est pas si ardue à accomplir et qu'il pourra probablement la réaliser avec brio.

Réaliser des apprentissages «instantanément» : La neuroscience a permis de découvrir qu'un des facteurs prépondérants dans l'apprentissage est la réactivation neuronale. Or, si un élève reçoit de la rétroaction sur les savoirs qu'il est en train de mobiliser/transférer lors d'une tâche, je crois qu'il y aura un mini phénomène de réactivation neuronale (je me trompe peut-être) ce qui pourrait l'amener à réaliser/concrétiser des apprentissages.

Réussite : c'est plutôt évident à mes yeux. Dans le contexte d'une rétroaction en cours de tâche, l'enseignant donne un peu 2 chances à l'élève d'avoir le meilleur résultat possible. C'est ce que je fais quand mes élèves doivent lire un roman. Pour faire court : ils lisent le roman en devoir, ils ont un travail à compléter **PENDANT** leur lecture, jusqu'à 1 semaine avant la remise du travail, l'élève peut faire une pré-remise. Quand l'élève me fait une pré-remise, j'évalue son travail comme je le ferais si c'était une évaluation officielle. Par la suite, je montre à l'élève le résultat qu'il aurait obtenu. Puis, je lui mentionne quelles parties mériteraient d'être bonifiées et de quelles façons (j'en profite aussi pour souligner les bons coups, de façon spécifique). En lien avec ça, vous pouvez imaginer le temps que ça me prend, d'où mon idée préconçue que toutes formes de rétroaction = grand investissement en temps.