

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/ff3ec2179ca9a306f419cc07>

Date d'obtention : 2025-03-10 22:12:37

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

En regardant le thème de la rétroaction. Je le vois comme c'est grandi et changé avec le temps. Il est vraiment important que nous nous concentrons sur la manière d'ajuster la façon dont nous donnons un retour d'information afin de fournir les commentaires les meilleurs et les plus utiles à chaque étudiant. Il y a tellement de façons différentes de le faire et nous devons utiliser les ressources dont nous disposons pour nous aider et nous assurer que nous fournissons un retour d'information efficace aux étudiants. C'est important pour les enseignants et aussi important pour les élèves.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Il pourrait être utilisé tout au long de mes années d'enseignement, car il fournit de nombreux exemples différents de ce qu'est la rétroaction, de la manière dont nous progressons avec elle et de la manière dont nous pouvons la mettre en pratique. Le fait de disposer de cette ressource et d'apprendre à son sujet sera bénéfique pour fournir un retour d'information, et non seulement dans le cadre d'un travail. Aussi en classe, tous les jours. La rétroaction sera utile dans ma classe, car elle peut être positive et encourager un bon comportement tout au long de l'année. Si nous commençons dès le début avec une rétroaction positive, les élèves apprendront et feront la même chose envers les autres.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Les élèves auront une motivation de faire ce que l'enseignant fait, mais aussi de continuer leurs comportements et réussite à part de la rétroaction donnée. Les élèves vont être engagés dans leurs travaux et activités si on donne des rétroactions constructivistes et positives qui les empêchent d'améliorer à propre rythme, et d'aider les autres autour d'eux. Les élèves qui voient, pratiquent, écoutent et qui lisent les rétroactions, vont avoir un impact de réussite même si c'est positif ou constructif. D'une manière ou d'une autre, les élèves apprendront comment s'intégrer dans les travaux et comment s'entraider dans la salle de classe et même hors de l'école. Les élèves peuvent amener les informations de la rétroaction à travers leurs vies personnelles.