cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : 4-rouge-charles-perrault-laval-com
https://www.cadre21.org/membres/2b15394f790b2ed388449111

Date d'obtention : 2025-03-09 16:59:24

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

J’ai pu observer plusieurs façons d’offrir une rétroaction, et je trouve intéressant qu’il y ait différents niveaux à prendre en compte. Cela permet d’adapter les retours aux besoins spécifiques des apprenants et de maximiser leur impact. Je considère cette méthode comme très pertinente, car elle leur permet non seulement de développer leurs connaissances, mais aussi de comprendre précisément comment s’améliorer. Les guider dans leur apprentissage est essentiel, car une rétroaction bien construite leur donne des repères clairs et favorise leur progression. De plus, elle renforce leur sentiment de compétence, ce qui constitue un puissant levier de motivation. En se sentant valorisés et encouragés, les apprenants sont plus enclins à s’investir pleinement et à donner le meilleur d’eux-mêmes.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Donner de la rétroaction lors d'activités formatives, comme des ateliers, serait une excellente approche dans mon enseignement. Dans ce contexte, les élèves travaillent en équipe, ce qui leur permet non seulement de recevoir des retours constructifs, mais aussi de s'entraider et d'apprendre les uns des autres. Cette dynamique favorise l’échange et la réflexion, renforçant ainsi leur compréhension des notions abordées. De plus, cette approche leur offre l'opportunité de mettre en pratique leurs apprentissages et observations, ce qui les prépare efficacement aux futures évaluations. En intégrant la rétroaction à ces moments d’apprentissage collaboratif, on maximise leur engagement et leur progression.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

L'impact premier de l'intégration de la rétroaction dans ma pratique serait l'engagement des apprenants dans leurs tâches. En recevant des pistes d'amélioration claires et précises, ils seraient en mesure d'affiner leur questionnement critique et de mieux comprendre leurs forces et comment progresser. Cette démarche renforce leur sentiment de compétence, ce qui les encourage à persévérer et à viser un travail de qualité. À force de recevoir des rétroactions constructives, remettre un travail bien réalisé deviendrait une habitude ancrée dans leur parcours d'apprentissage. Ainsi, selon moi, la réussite découle directement de l'engagement, l'engagement vient de la motivation, et la motivation prend sa source dans la qualité des rétroactions que nous offrons en tant que professionnels de l'éducation.