

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Colclough Iseult

<https://www.cadre21.org/membres/1558ce82f780412c9298901a>

Date d'obtention : 2025-03-04 19:57:48

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

D'après moi la rétroaction a toujours été une partie importante de l'enseignement et j'ai toujours reçu de la rétroaction de mes enseignants. Ce module a d'abord été une vérification de mes connaissances, je connais déjà l'importance de la rétroaction en tant qu'apprentissage, cela dit, la plupart du temps je trouve que la rétroaction est fournie après l'apprentissage ce qui n'aide pas l'élève à impliquer l'autorégulation dans leur apprentissage.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette posture de rétroaction sera bénéfique pour aider les élèves à comprendre leurs faiblesses au cours de leurs apprentissages. Il sera facile d'insérer la rétroaction dans la salle de classe puisque c'est déjà une pratique connue. De plus, j'aimerais implémenter une rétroaction au service de l'apprentissage en impliquant les évaluations formatives qui m'indiquent l'apprentissage et la compréhension des élèves pour que je puisse leur donner des rétroactions d'où ils se situent et leur point forts et faibles sur lesquels ils devraient travailler.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

L'impact sera un engagement et motivation améliorer. Lors de la rétroaction au service de l'apprentissage, les élèves comprennent qu'ils sont soutenus et observé tout au long des unités, non pas seulement après les évaluations sommatives. La motivation vient des commentaires de leurs points forts et ensuite le désir d'améliorer leurs points faibles qui leur ont été révélés. L'engagement sera fourni par un cette motivation de bien faire et qu'ils sont conscients qu'ils sont observés tout au long de leur apprentissage.