CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : clainb
https://www.cadre21.org/membres/clainb-college-montreal-qc-ca

Date d'obtention : 2019-11-11 16:57:13

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est présente dans l’enseignement de ma matière, la mathématique, depuis bien longtemps. L’avènement du numérique peut aider à la rétroaction, mais n’est pas absolument nécessaire.

Une bonne rétroaction doit nommer aux élèves les critères de l’apprentissage souhaité, autrement dit, nos objectifs à nous, enseignants. Elle doit aussi expliciter de manière claire et sans équivoque ce qui a été réussi et ce qui ne l’a pas été. La rétroaction peut comporter des encouragements.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans l’enseignement de la mathématique, par l’utilisation de formulaires google classroom, de minitests sur papier, de correction de devoirs et d’énigmes, je fais déjà de la rétroaction à échelle individuelle et à l’échelle du groupe.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je compte utiliser la rétroaction par les pairs et l’autoévaluation d’avantage. Celles-ci me libéreront du temps et me permettront d’investir ce temps dans l’expressions claire aux élèves des objectifs d’apprentissage dans d’avantage de tâches.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Elle permet de rendre clairs pour les élèves les objectifs pédagogiques de l’enseignant, et donc les critères de correction et de réussite d’une évaluation. Elle peut être source d’une motivation renouvelée pour les élèves et sa nature paisible laisse les élèves faire des erreurs.

Elle corrige rapidement les erreurs conceptuelles avant que celles-ci ne s’établissent trop solidement dans l’esprit des élèves.

Elle permet pour l’enseignant de situer dans le temps les apprentissages, les progrès et les reculs des élèves. Le jugement professionnel de l’enseignant est facilité ainsi.