

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : bazos-ualberta-ca
<https://www.cadre21.org/membres/bazos-ualberta-ca>

Date d'obtention : 2025-02-26 23:23:04

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

D'après ma lecture, la rétroaction est un moyen de communication qui est beaucoup plus complexe que simplement donner un jugement sur le travail d'une personne apprenante. Il y a plusieurs étapes importantes qu'il faut garder en tête afin de donner une rétroaction efficace dans un contexte éducatif. De plus, elle doit se concentrer sur le travail de l'apprenant et non sur des jugements sur sa personne pour encourager une approche constructive. Les trois types de rétroaction-- de base, instructive et d'entraînement nous donnent l'occasion de personnaliser la rétroaction en lien avec les habiletés et compétences des apprenants de niveaux différents. Surtout, ma lecture m'a aidé à découvrir que la rétroaction devient un vrai moteur de motivation et de confiance chez l'apprenant lorsqu'il est appliqué de la bonne façon.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette approche pédagogique de la rétroaction pourrait s'insérer dans mon enseignement de manière très enrichissante. Je pourrais intégrer des retours constructifs et précis sur le travail des apprenants, les aider à identifier leurs points forts et leurs lacunes, tout en leur offrant des conseils pratiques pour s'améliorer. De plus, je pourrais utiliser les nombreux outils technologiques tels que Seesaw et Padlet pour établir un dialogue entre moi et mes élèves pour soutenir la rétroaction et leur réflexion personnelle. Je prévois également d'incorporer la coévaluation et l'autoévaluation dans ma future salle de classe, car cela encourage l'engagement de l'élève dans leur propre développement et cela amène un aspect interactif à la rétroaction.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

L'utilisation de l'approche de la rétroaction aurait des impacts bénéfiques sur les personnes apprenants dans ma future salle de classe. Les élèves auront l'occasion d'analyser leurs points forts et leurs zones de progression et même comment appliquer ces compétences dans la coévaluation de leurs pairs. Ils emploieront également la métacognition et une attitude réflexive par rapport à leurs productions en classe. La réflexion pourrait aussi encourager la motivation et un sentiment d'autonomie chez les apprenants en faisant la coévaluation et l'autoévaluation. Avec ce type de rétroaction, les élèves apprendront également comment entrer en dialogue avec leur pairs et comment rendre leurs commentaires objectifs, précis et encourageants.