cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Edith Lafleur
https://www.cadre21.org/membres/f994da5dbdcc0dac19fb30ed

Date d'obtention : 2025-02-17 19:56:13

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction est une approche gagnante dans une séquence d'apprentissage et qui, très souvent, demande peu de temps lorsqu'elle est bien planifiée. Formulée de façon objective et en se basant sur des faits, elle informe l'élève sur sa progression et permet de l'amener à trouver par lui-même où il en est dans ses apprentissages. Que la rétroaction soit sur ses erreurs, ses forces, ses stratégies ou le processus utilisé (dimensions de la rétroaction), je retiens les étapes d'une rétroaction efficace: faire un commentaire positif, situer l'élève dans ses apprentissages et lui suggérer des pistes d'amélioration. Juste "donner de la rétroaction" vide de sens ne suffit pas.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je remarque que je fais régulièrement de la rétroaction à mes élèves, mais souvent différée, lorsque le travail est remis (par écrit, par autoévaluation ou par évaluation par les pairs) ou lorsque la matière est vue (révision par des formatifs). Je le fais un peu moins en cours de tâche. Voici un exemple d'une future rétroaction immédiate. Une collègue et moi travaillons actuellement sur les grilles d'évaluation de la compétence 1 en science. L'intégration d'une rétroaction rapide est planifiée en déterminant les moments (avant de débuter les manipulations et après les manipulations pour se préparer à la prochaine étape du travail demandé), mais aussi des objectifs d'apprentissage connus des élèves (ce qu'ils devraient être en mesure de faire). Aussi, je vais fournir aux élèves un exemple à suivre de même que des contre-exemples pour mieux visualiser ce qui est demandé.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

La rétroaction permet de confirmer à l’élève ce qu’il peut faire et l’accompagner dans cette démarche, dans un esprit d'amélioration.
Puisque les élèves progressent à des vitesses variées, ils nécessitent des retours adaptés à leur propre rythme d’apprentissage.
Par exemple, je crois que la grille d'évaluation que nous construisons présentement sera un outil apprécié des élèves, puisque cela leur permettra d’identifier leurs forces et leurs défis rapidement et de manière détaillée.