

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/412197aa69ccf1c4d5eab652>

Date d'obtention : 2025-02-16 18:53:59

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Ceci a pour vertu de souligner que la rétroaction ne doit pas se limiter à indiquer à la personne apprenante les erreurs ou les insuffisances de sa production écrite ---même si ceci constitue un moment nécessaire de la rétroaction (s'il y a lieu). Il est important de comprendre que la personne apprenante se situe, justement, dans un processus d'apprentissage, et qu'à ce titre, la notion de "droit à l'erreur" est essentielle. Il est important que la personne apprenante se sente valorisée à travers les commentaires qui lui sont adressés. La rétroaction doit remplir une double fonction: pédagogique et psychologique. Sur le plan pédagogique, elle doit permettre à la personne apprenante d'identifier ce qui devrait être amélioré; sur le plan psychologique, elle doit constituer une source de motivation qui encourage la personne apprenante à aller de l'avant. La rétroaction fait ainsi partie intégrante du processus d'apprentissage, elle n'est pas une simple transmission d'information. --- On pourrait la comparer, en quelque sorte, à un relevé de position en navigation: voilà où nous sommes, voilà la distance parcourue, voilà la distance à franchir (et la direction à suivre).

Il est important que les personnes apprenantes puissent s'éclairer les unes les autres sur les commentaires qui leur sont adressés (ce qui entrerait dans la 'co-évaluation'): celles qui rencontrent des difficultés particulières sont à même de voir que celles qui réussissent mieux sont en mesure de leur venir en aide en leur expliquant ce qui aurait pu être mieux fait.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je dirais d'abord que cette posture exclut certaines pratiques dont j'ai connaissance. Il arrive en effet parfois que les ressources enseignantes au niveau collégial, en raison du grand nombre de personnes apprenantes dans les classes, aient recours, pour réduire le temps alloué à la correction, à des fiches standardisées où il n'y a plus qu'à cocher les cases correspondant aux commentaires à transmettre. Si cette pratique permet sans doute de sauver un certain temps, elle ne constitue pas une véritable rétroaction (bien que les commentaires indiqués puissent être exacts et judicieux, et bien que, il faut en convenir, il puisse y avoir des recoupements dans ce qui sera transmis aux uns et aux autres). Chaque production écrite est particulière et devrait être traitée comme telle. Autrement, la rétroaction prend un aspect mécanique et impersonnel.

Pour ma part, je dirais que ce qui est présenté ici correspond en bonne partie à ce que je fais déjà (notamment en ce qui concerne les commentaires transmis). La personne apprenante qui, selon toute apparence, a fait des efforts (et parfois louables) ne doit pas être découragée si ces efforts n'ont pas conduit au résultat attendu (ce sont des efforts dans la mauvaise direction, sans que cela présume de l'incapacité à atteindre les objectifs).

Ce qui pourrait constituer une source d'amélioration, ce serait le recours aux moyens technologiques (par exemple pour ce qui peut être fait en temps réel); mais il faudrait que je me familiarise davantage avec certaines de ces technologies (elles ne me sont pas toutes connues, loin de là).

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

La question est un peu surprenante au départ : je croirais que la rétroaction existe toujours, que ce soit sous une forme ou sous une autre. Il n'y a pas d'enseignement sans une quelconque rétroaction qui y soit intégrée. C'est sans doute davantage l'attention accordée à la rétroaction et les modes eux-mêmes de la rétroaction qui peuvent différer dans la pratique des uns et des autres.

Il est indéniable que la motivation et l'engagement ne peuvent que s'en trouver accrus si la ressource enseignante intervient en cours d'apprentissage et prend la peine, au terme d'une étape, d'indiquer clairement (et d'une manière personnalisée) aux personnes apprenantes leurs points forts et leurs points plus faibles. --- et on peut présumer, logiquement, que cela aura une incidence sur la réussite elle-même. Une des choses importantes, c'est que la personne apprenante se sente soutenue dans son cheminement propre: il est plus tentant de décrocher quand on se sent dans un relatif anonymat. C'est pourquoi, dans la mesure du possible, et dépendamment des travaux et productions demandés, il est souhaitable que cette rétroaction se fasse de manière régulière. Ici encore, cela remplit une fonction à la fois pédagogique et psychologique.