CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : nancypelletier@csskamloup.gouv.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/nancypelletier-csskamloup-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2024-12-11 20:22:01

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
La rétroaction est un élément essentiel de l'apprentissage chez les élèves. Lorsque faite de la bonne façon, elle permet à l'apprenant de mieux se connaître, de se situer dans son apprentissage et de voir ce qui lui reste à acquérir pour atteindre ses objectifs. L'élève pourra ainsi s'ajuster en cours d'apprentissages. La rétroaction est trop souvent négligée dans notre pratique ou faite à la fin de la séquence lors d'une évaluation sommative.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Elle est déjà présente en partie, lorsque je fais des entretiens/entrevues de lecture et d'écriture avec mes élèves. Mes entretiens se déroulent en 3 points: une observation de ce que l'élève fait (ou veut faire), un commentaire positif sur un comportement (ou stratégie) que l'élève maîtrise bien (en nommant explicitement ce qu'il fait bien) et un point à améliorer (défi) pour aller un peu plus loin (en modelant ou expliquant la stratégie). Tout au long de l'apprentissage, la rétroaction doit être utilisée pour aider les élèves à progresser, que ce soit lors d'activités de manipulation en mathématique, de travaux pour vérifier des connaissances ou mettre en pratique une compétence en math, écriture et toutes les autres matières. La rétroaction est aussi essentielle dans le développement de bons comportements, d'habiletés sociales et habitudes de travail en classe au quotidien.
Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?
Il me semble évident que la motivation des élèves sera augmentée par de la rétroaction fréquente car ils sauront ce qu'ils maitrisent bien et précisément ce qu'ils doivent faire pour s'améliorer et atteindre leur cible. Des élèves qui savent ce qu'ils doivent faire pour s'améliorer seront ainsi plus engagés et motivés car ils seront plus en contrôle de leur apprentissage. Au lieu d'attendre une note à la fin d'une évaluation pour savoir s'ils passent ou non, ils sauront en cours d'apprentissage ce qu'ils savent déjà et ce qui leur reste à apprendre. Une rétroaction claire, bienveillante et efficace, qui portera sur des éléments précis de la compétence informe l'élève qu'il peut réussir et que c'est lui qui fera le travail, et non la chance. Cela donne un sentiment de compétence et de contrôle, élément important pour la motivation et l'engagement. À l'opposé, une appréciation globale ou portant sur des éléments qualitatifs (comme "Tu es bon/bonne) n'indique rien d'utile à l'élève et pourrait même l'amener à croire que sa réussite (ou échec) n'est pas dans son contrôle et est en fait de la chance. Permettre aux élèves de savoir où ils en sont, leur expliquer ce qu'ils doivent faire pour s'améliorer et leur donner le temps de le faire permettra une meilleure réussite des élèves.