cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Sandrine Bourret
https://www.cadre21.org/membres/e6157b0acf90e2b8ee91ad8b

Date d'obtention : 2024-11-22 15:20:46

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La retroaction doit faire partie intégrante des stratégies d'enseignement. Elle est au coeur de ma plateforme de classe, mais je cherche à la rendre plus pertinente pour les élèves. Trop souvent les élèves semblent accorder plus d'importance à la note qu'aux apprentissages. Mes retroactions sont bien souvent de l'ordre des stratégies déployées par les élèves. Il est intéressant à travers la formation de comprendre l'importance de mettre de l'avant les différentes dimensions de la rétroaction.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Je dois m'assurer de mettre à jour les réactions sur ma plateforme de cours afin qu'elles soient d'avantage pédagogiques (m'éloigner du bravo, ou oups ce n'est pas la bonne réponse). Aussi, je crois qu'il serait intéressant d'amener l'élève à faire plus d'autoévaluation afin que nous puissions dialoguer pour qu'il comprenne plus les manières de progresser, de se questionner sur ses apprentissages et à faire preuve de persévérance. Je pense aussi à ajouter des échelles de développement complétées par les apprenants sur le développement des compétences et je crois qu'une discussion avec l'élève permettrait pour l'apprenant de prendre réellement conscience de l'endroit où il se situe dans ses apprentissages. Je dois également circuler plus afin d'offrir de la rétroaction de base et instructive.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Il est démontrer dans la formation que l'impact de la rétroaction est en tête des facteurs de réussite des élèves selon les études sur l'apprentissage visible. La rétroaction pourrait permettre aux élèves de se questionner plus souvent sur les stratégies déployées, de comprendre s'ils comprennent les notions et finalement de réaliser que les apprentissages/stratégies peuvent être réinvesties. Les rétroactions suscitent l'appronfondissement de la part des élèves. Avec des rétroactions variées et qui touchent les 4 dimensions (affectif, cognitif, métacognitif et méthodologique) permettront aux élèves d'être plus conscients et sans doute plus engager alors qu'ils réaliseront ce qu'ils font bien, ce qu'ils maitrisent et sur quoi ils doivent travailler. Cela permet aussi l'autonomie, considérant que tous ne progressent pas au même rythme.