

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Jean-Daniel Larivière

<https://www.cadre21.org/membres/jd-lariviere-ss-f-com>

Date d'obtention : 2019-10-18 22:01:25

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle est importante si l'on veut faire progresser nos élèves plus rapidement et mieux les guider. Elle permet d'alimenter une réflexion qui n'est pas uniquement basée sur une note et qui vise à guider l'élève au fil de ses apprentissages (et de ses essais).

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Comme je suis directeur de niveau, j'utilise la rétroaction lors de rencontres d'accompagnement avec des enseignants, par exemple. J'ai réalisé que j'utilisais souvent la rétroaction d'entraînement lors de ce genre de rencontres, afin d'amener la personne à réfléchir à la portée de ses gestes et de ses paroles. J'utilise également la rétroaction instructive avec de jeunes enseignants, car ils ont parfois besoin d'être guidés d'une façon différente en raison du manque d'expérience. Je l'utilise parfois avec les élèves, mais de façon plutôt générale en lien avec les commentaires des enseignants sur le travail de l'élève.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'avais un bon instinct quant au genre de rétroaction à donner selon la personne qui se trouvait devant moi, mais je vais désormais le faire de façon plus consciente. En effet, il arrive souvent que j'aie besoin de donner de la rétroaction à des enseignants ou à des élèves (mais rarement en contexte de classe) et les différents éléments que j'ai lus m'ont fait réfléchir et nommer des stratégies et des éléments intéressants: rappeler que faire une erreur sert l'apprentissage, qu'il est important de maintenir une relation de qualité avec l'individu que l'on veut aider, donner de la rétroaction pendant, durant et après l'apprentissage, offrir à la personne de prendre part à la rétroaction, etc.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'utilisation de la rétroaction aura certainement des impacts positifs sur les élèves. En effet, la motivation et l'engagement devraient être présents, car l'élève devrait se sentir concerné par ses apprentissages, en plus de se sentir encadré et supporté par l'enseignant. Quand la rétroaction est efficace et apportée au bon moment, elle contribuera à motiver l'élève, qui réalisera mieux ce qu'il doit faire pour réussir et surmonter les erreurs. Cela aura assurément un impact positif sur sa réussite.