cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Dominique.prudhomme
https://www.cadre21.org/membres/fb888d234094948730a74ffd

Date d'obtention : 2019-10-07 18:28:00

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction permet aux élèves d'apprendre par étapes et à l'enseignant de s'ajuster dans son enseignement.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

En éducation physique: Je questionne mes élèves, avant, pendant et après leurs activités.
Je demande ce qu'ils connaissent dans leur sport préféré. Par exemple les stratégies offensives, est-ce que ça peut s'appliquer dans cet autre sport?
Je demande « est-ce que ça fonctionne quand tu fais ces actions? »
De quelle manière peut-on rendre cette stratégie offensive plus efficace encore? J'essaie de les pousser à se questionner et à pousser à communiquer avec leurs coéquipiers.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Les réponses données ne sont pas toujours celles attendues, mais elles n'en sont pas mauvaises pour autant. La rétroaction régulière me permet de donner des pistes de solution aux élèves, en écoutants certains élèves, j'augmente le nombre de piste auxquelles je n'avais peut-être pas pensé moi-même pour aider d'autres élèves.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Les élèves et moi-même nous sentons en relation l'un avec l'autre puisque nous discutons des stratégies. Leurs idées, les pistes que je leur apporte et celles données par leurs pairs. Notre objectif est commun. Toutes les pistes sont bonnes, mais certaines sont plus efficaces que les autres. On les essaient sur le terrain, on voit ce qui fonctionne et pourquoi pas?