cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Marie-Hélène Lessard
https://www.cadre21.org/membres/b73706a1ada1c0a324652e05

Date d'obtention : 2024-10-05 00:51:08

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction joue un rôle important dans le processus d'apprentissage, puisqu'elle permet de donner aux élèves des informations positives et/ou négatives sur leurs performances, ce qui les aide à s'améliorer. Une bonne rétroaction permet aux élèves de comprendre non seulement ce qu'ils ont bien fait, mais aussi ce qu'ils peuvent corriger et comment le faire. Cela favorise l'autonomie de l'élève en l'impliquant activement dans son processus d'apprentissage.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Dans le contexte de la francisation, la rétroaction est très utile, comme pour toute autre classe de langue, puisqu'elle permet de corriger rapidement des erreurs linguistiques qui risqueraient autrement de se fossiliser. Par exemple, un retour immédiat. suite à une prise de parole lors d'activité orale, sur les points grammaticaux, de prononciation ou de syntaxe sur lesquels travailler permet de guider les élèves vers l'autocorrection et peut améliorer la fluidité.

Également, souligner les bons coups demeure essentiel dans la classe de francisation. Il est donc important d'offrir une rétroaction positive aux élèves, pour leur donner confiance. Par exemple, je peux souligner la bonne conjugaison du verbe au passé composé dans la production d'un élève. Cela aide à instaurer un climat de bienveillance, qui est crucial pour encourager les élèves à prendre des risques, poser des questions et faire des erreurs, c'est-à-dire à s'exprimer en classe de langue.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

En classe de francisation, la rétroaction peut renforcer la motivation en valorisant les efforts et les progrès accomplis.
Avec une rétroaction constructive et positive, nous faisons en sorte que les élèves se sentent reconnus pour leurs efforts, ce qui les motive à continuer à s'investir. Effectivement, un retour positif permet aux élèves de se sentir accomplis, de vivre des réussites, de sorte à rehausser leur confiance en eux, de même que leur sentiment d'efficacité personnelle reliée à la classe de francisation. Cela étant, ils sont motivés à poursuivre leurs apprentissages.

Avec l'information par rapport à leurs forces et faiblesses suite à la rétroaction, les élèves sont plus engagés dans leurs apprentissages. Ceux-ci savent exactement ce sur quoi ils doivent travailler, ce qui les incite à participer davantage.

Finalement, la rétroaction bien articulée permet de mener à plus de réussites compte tenu que cela permet aux élèves de reconnaitre leurs erreurs et de les corriger, favorisant de meilleures compétences linguistiques.