cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Virginie Deroubaix
https://www.cadre21.org/membres/4835b4eb91cda4e4a4a03c3a

Date d'obtention : 2024-06-27 11:07:03

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

JE comprends que la rétroaction est importante pour l'élève. Elle est un acte de communication avec l'élève apprenant, elle offre une opportunité de régulation en ayant pour objectif d'informer l'apprenant sur la qualité ses apprentissages. Elle fournit à l'apprenante ou l'apprenant des informations qui lui confirment ou non le succès dans la réalisation de la tâche tout en lui apportant le soutien nécessaire et des encouragements, ainsi que des pistes d'amélioration au besoin.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

J'aime penser que cette posture pédagogique s'intègre à tout moment dans ma pratique enseignante, mais qu'elle est particulièrement pertinente à insérer lorsque l'apprenant réalise le travail demandé. En effet, elle agit tel un dialogue entre le formateur et l'élève. La rétraction permet d'initier une discussion dialogique sur des faits, des travaux accomplis, ainsi que des pensées et des réflexion. Instaurer cette pratique dés le début d'année, suite à des activités pédagogiques permettant le diagnostic, favorise la mise en place d'un portrait de classe et d'un suivi assuré des apprenants, au sein duquel l'apprenant est pleinement acteur, tout en étant pleinement accompagné.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Je pense qu'intégrer la rétroaction à ma pratique permet d'établir et de réaffirmer régulièrement un fort lien de confiance prof/élève propice au dépassement de soi chez les deux partis concernés. Idéalement même, elle fait émerger une autoréflexivité chez l'élève qui bénéficierait en plus, dans un pareil cas, des apprentissages issus de sa compréhension métacognitive. Dans pareil cas, quand l'élève est spectacle conscient de sa manière d'Apprendre et des approches qui lui réussissent (tout comme de celles qui ne lui conviennent pas), cela favorise son engagement et son estime de soi. Du coté de l'enseignante, le suivi de l'élève est plus serré, mieux cordé, et l'avancement de ses apprentissages et de ses progrès sont plus faciles à cerner, surtout si des traces permettent de valider la progression et les stratégies mises en place.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org